

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 2»

(протокол № 10 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ № 2»

№ 01-04-627 от 31.08.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Лаборатория лингвистических открытий»
для обучающихся 9 классов
на 2023-2024 учебный год
количество часов – 53**

Составил:

учитель русского языка и литературы

Никонова Ольга Ивановна

Мартьянова Оксана Михайловна

г. Минусинск - 2023 г.

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	6
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	18
2.2.2. Оценочные материалы.....	18
2.2.3. Методические материалы.....	18
2.2.4. Список литературы.....	18

Раздел № 1
1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальная
Актуальность программы	Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры; эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи
Отличительные особенности программы	На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки)
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – читают текст вслух, составляют план, тезисы; – пересказывают текст; – пишут творческие работы: сочинения, изложения; – смотрят и анализируют учебные презентации; – выполняют тестовые задания; – составляют алгоритмы
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 14-15 лет.
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год. Количество часов: 53
Формы обучения	Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Количество групп: 2 Состав группы: постоянный
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий, место проведения	Занятия организуются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Место проведения - кабинет № 211, 313 Время занятий: Понедельник (группа 1) - 14:30 – 15:15; среда - 14:30 – 15:15 Вторник (группа 2) - 14:30 – 15:15; среда - 14:30 – 15:15
Промежуточная аттестация	Работа в формате ОГЭ Оценивается: зачёт/незачёт

1.2 Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки обучающихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи	Планируемые результаты
Обобщить и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность обучающихся	<p>Личностные: имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные: применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: владеют основными орфографическими и пунктуационными правилами русского языка</p>
Формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации	<p>Личностные: осознают эстетическую ценность русского языка; стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: владеют всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеют комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников; – грамотно пишут сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; – владеют формами обработки информации исходного текста; – работают с тестовыми заданиями; – четко соблюдают инструкции, сопровождающие задание; – умеют работать с бланками экзаменационной работы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (I, II группы)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Подготовка к написанию сжатого изложения	6	1	5	Алгоритм работы/написание сжатого изложения
2.	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения	6	1	5	Алгоритм работы/написание сочинения-рассуждения
3.	Подготовка к выполнению тестовых заданий	37	1	36	Собеседование/выполнение тестовых заданий
4.	Контроль знаний	4	0	4	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ
	Итого:	53	3	50	

1.3.2. Содержание учебного плана (I, II группа)

Раздел 1. Подготовка к написанию сжатого изложения.

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Раздел 2. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов из жизненного опыта, из художественной литературы.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Раздел 3. Подготовка к выполнению тестовых заданий.

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок.
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
13. Сложные предложения с разными видами связи.

Раздел 4. Контроль знаний.

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Раздел № 2
2.1. Календарно-тематическое планирование
Группа I, II

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия/Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Подготовка к написанию изложения (критерии). Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	Практикум/ работа с текстом	Работают с текстом		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
2.		Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	Практикум/ работа с текстом	Составляют план текста		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3.		Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац	1	Практикум/ работа с текстом	Выделяют микротемы. Пересказывают текст	https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-k-oge-praktikum-opredelenie-mikrotem-v.html	Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
4.		Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Практикум/ работа с текстом	Сокращают текст. Выделяют главную и второстепенную информацию	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/12/master-klass-podgotovka-k-oge-v-9-klasse-sposoby-szhatiya	Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

5.		Сжатое изложение. Работа с текстом (план, ключевые слова)	1	Самостоятельная работа с текстом изложения	Работают с текстом изложения		Организация учебной игры на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
6.		Сжатое изложение. Написание изложения	1	Самостоятельная работа с текстом изложения	Работают с текстом изложения		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач
7.		Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста	1	Лекция/определение темы, идеи, проблемы текста	Записывают основную информацию	https://100urokov.ru/predmety/napisanie-sochineniya-rassuzhdeniya	Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
8.		Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	1	Групповая/написание элементов сочинения	Анализируют представленный материал		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
9.		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод)	1	Групповая работа/написание элементов сочинения	Пишут элементы сочинения		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

10.		Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	Индивидуальная/сочинение 13.3	Пишут сочинение на лингвистическую тему 13.3		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
11.		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1	Индивидуальная/сочинение 13.3	Пишут сочинение, связанную с анализом текста		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
12.		Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок	1	Индивидуальная/работа над ошибками	Анализируют написанное сочинение		Предоставление возможности выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск путей для широкого переноса средств и способов действия
13.		Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	1	Индивидуальная/письменный анализ текста	Анализируют предложенный текст		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
14.		Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности	1	Лекция/практикум	Отрабатывают умения квалифицировать средства речевой выразительности	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-9-klasse-sekret-y-sredstv-vy.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

							познавательную мотивацию обучающихся
15.		Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
16.		Правописание чередующихся гласных в корне слова	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила	https://yandex.ru/video/preview/10744627844480263070?text=Видеоурок%20Правописание%20чередующихся%20гласных%20в%20корне%20слова&path=yandex_search&parent-reqid=1703732594822499-15691429998127027786-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-98-BAL-7204&from_type=vast	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
17.		Правописание проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

18.		Правописание -не- с разными частями речи	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
19.		Правописание производных предлогов	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
20.		Правописание личных окончаний глагола	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
21.		Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила	https://yandex.ru/video/preview/14872099348793245228?text=Видеоурок%20Правописание%20падежных%20окончаний%20имён%20существительных&path=yandex_search&parent-reqid=1703732670374572-	Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

						7412382892958088378-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-134-BAL-7367&from_type=vast	
22.		Форма множественного числа	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
23.		Правописание неизменяемых приставок	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
24.		Приставки, оканчивающиеся на З - С	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
25.		Иноязычные приставки	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

26.		Правописание приставок -пре-при-	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила	https://yandex.ru/video/preview/10678829320290993728?text=Видеоурок%20Правописание%20приставок%20-пре-при-&path=yandex_search&parent_reqid=1703732723660130-9495872363777004584-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-98-BAL-8362&from_type=vast	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
27.		Правописание -Ы, И- после приставок	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
28.		Правописание суффиксов. Суффиксы причастий	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
29.		Правописание суффиксов отыменных и отглагольных прилагательных, наречий	1	Тренинг	Отрабатывают на практике		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

					применения правила		развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
30.		Синонимы. Контекстуальные синонимы.	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Нахождение ценностного аспекта учебного занятия и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
31.		Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы.	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
32.		Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
33.		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
34.		Предложение. Грамматическая основа предложения	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

							активизации познавательной деятельности обучающихся
35.		Виды сказуемых	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
36.		Односоставные предложения	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
37.		Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
38.		Пунктуация при обособленных членах предложения	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
39.		Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

							позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
40.		Обращения	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
41.		Предложение. Односоставные и двусоставные предложения	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
42.		Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
43.		Пунктуация в сложном предложении	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
44.		Сложносочиненные предложения	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению

							знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
45.		Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
46.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
47.		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
48.		Бессоюзные предложения	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

49.		Сложные предложения с разными видами связи	1	Тренинг	Отрабатывают на практике применения правила		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
50.		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Промежуточная аттестация. Написание изложения	1	Самостоятельная работа	Выполняют экзаменационную работу в формате ОГЭ		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
51.		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Промежуточная аттестация. Решение тестовой части	1	Самостоятельная работа	Выполняют экзаменационную работу в формате ОГЭ		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
52.		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Промежуточная аттестация. Написание сочинения-рассуждения	1	Самостоятельная работа	Выполняют экзаменационную работу в формате ОГЭ		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
53.		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Проверка работы	1	Самостоятельная работа	Выполняют экзаменационную работу в формате ОГЭ		Использование учебного материала, привлекающего обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

Раздел № 2

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Учебное помещение: кабинет 211, 313. Материалы и оборудование, необходимые для реализации: проектор, ноутбук, столы, стулья
Информационное обеспечение	Колонки
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель русского языка и литературы первой и высшей квалификационной категории МОБУ «СОШ № 2»

2.2.2. Оценочные материалы

1. Тексты для написания сжатого изложения.
2. Тексты для написания сочинения-рассуждения 13.3.
3. Тестовые задания.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	Технология сотрудничества, технология проблемного обучения
Методы обучения	Словесный, наглядно-практический
Алгоритм учебного занятия	Основные этапы: 1. Организационный момент 2. Проверка домашнего задания 3. Разминка 4. Теоретическая часть / Практическая часть 5. Домашнее задание 6. Рефлексия
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	Дидактические материалы для проведения изложения, сочинения-рассуждения, тестовых заданий

2.2.4. Список литературы

Для педагогов:

1. Н. А. Сенина. 30 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2024 г.
2. Н. А. Сенина. Тематический тренинг. 2024 г.
3. Цыбулько И. П. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. Москва, «Национальное образование», 2024.
4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Для обучающихся:

1. Н. А. Сенина. 30 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2024 г.
2. Н. А. Сенина. Тематический тренинг. 2024 г.
3. Цыбулько И. П. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. Москва, «Национальное образование», 2024.
4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>