

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 2»

Протокол № 15 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ № 2»

№ 03-02-311

от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Избранные вопросы органической химии»  
для обучающихся 10-11 классов  
на 2024-2025 учебный год  
количество часов - 35**

Составил:

учитель химии и биологии

Савинова Анастасия Сергеевна

г. Минусинск – 2024 г.

## Содержание

### Раздел №1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6

### Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	25
2.2.2. Оценочные материалы.....	25
2.2.3. Методические материалы.....	26
2.2.4. Список литературы.....	29

**Раздел № 1**  
**1.1. Пояснительная записка**

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальное
Актуальность программы	Программа направлена на развитие представлений о химических процессах в природе и технике, на изучение количественной стороны химических процессов. Обучение по программе способствует формированию научного мировоззрения, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся с целью развития творческого мышления. Программа предусматривает сочетание теоретических занятий с индивидуальным выполнением учебных практических работ, мотивирующих обучающихся на изучение химии; рекомендована для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности.
Отличительные особенности программы	Программа позволяет расширить представления у обучающихся о современном состоянии органической химии, ее месте в общей системе предмета химии, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Знания и практические умения, приобретенные в ходе обучения могут впоследствии использоваться обучающимися для представления своих учебных достижений на городских и краевых мероприятиях (олимпиадах и конкурсах соответствующей направленности), способствовать развитию интереса к научной деятельности и подготовки к поступлению в вузы на факультеты химического, медицинского и инженерного профиля
Виды деятельности	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей через приложения Zoom и Skype.</li> <li>3. Самостоятельная работа с электронной информацией «<i>Stydarium</i>».</li> <li>4. Работа с научно-популярной литературой на сайте «Просвещение».</li> <li>5. Написание рефератов и докладов на платформе интерактивной доски Miro.</li> <li>6. Решение текстовых количественных и качественных задач.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за демонстрациями учителя в аудиторной и видео - версии.</li> <li>2. Просмотр учебных фильмов в аудиторной и видео - версии.</li> <li>3. Анализ проблемных ситуаций.</li> </ol> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение экспериментальных задач.</li> <li>2. Работа с раздаточным материалом.</li> <li>3. Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии.</li> <li>4. Моделирование и конструирование на платформе интерактивной доски Miro.</li> </ol>
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет. Группа формируется из обучающихся, занимающихся по школьной программе с углубленным изучением естественно – научных дисциплин. Для современного школьника очень важна химия в области естествознания, что способствует развитию интеллекта, коммуникативных способностей, социализации ребенка в обществе. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие
Объем и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов –35
Формы обучения	Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности	Методика обучения состоит из сочетания словесного изложения теоретического

организации образовательного процесса	материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических и расчетных задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного решения задач, выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности проводятся тематические дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные игры. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы (мастер-классы) на территорию города Абакана, в Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова. Изучение теоретического материала осуществляется в форме занимательного рассказа с одновременным показом иллюстраций, схем, видеоматериалов, фотографий и т.п. Реализация практической части Программы осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий и творческих работ
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий, место проведения	Занятия организуются 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 45 минут Место проведения: кабинет № 316 каждую среду Время занятий: 15.00 – 15.45; 16.00-16.45
Промежуточная аттестация	Отчёт по практической работе <b>Оценивается: зачёт/незачёт</b>

## 1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

**Цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения органической химии.

Задачи	Планируемые результаты
Способствовать становлению у обучающихся естественнонаучного мировоззрения	<b>Личностные:</b> способны оценить сложившуюся ситуацию и сделать нравственный выбор. <b>Метапредметные:</b> способны аргументировано вести диалог, дискуссию, высказывать свою точку зрения, сравнивать разные, отстаивать свою позицию. <b>Предметные:</b> – знают и понимают общие химические свойства гомологических рядов в зависимости от строения; – умеют устанавливать структурно-логические связи между всеми классами органических веществ
Способствовать развитию интереса к научно-практической деятельности в естественнонаучной области	<b>Личностные:</b> умеют сформировать мотивацию к учебной, общественно-значимой деятельности. <b>Метапредметные:</b> умеют работать с разными источниками информации: находить, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Предметные:</b> – знают и понимают способы получения в лаборатории и промышленности, свойства и применение основных типов углеводов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов,

	<p>карбоновых кислот, сложных эфиров, азотсодержащих соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют планировать и осуществлять синтез органических веществ и устанавливать строение органических молекул</li> </ul>
<p>Формировать у обучающихся мотивацию к выбору химического, медицинского и инженерного профиля.</p>	<p><b>Личностные:</b> принимают и понимают ответственность за результат своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> владеют составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты (эксперименты), делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеют знаниями о свойствах органических веществ и цепочки превращений классов органических соединений;</li> <li>– умеют решать различные типы расчетных задач по органической химии</li> </ul>

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

##### 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в органическую химию	8	2	6	Тестирование Создание моделей органических веществ
2.	Химия углеводов	14	8	6	Практикум Составление цепочки превращений
3.	Кислородосодержащие органические соединения	13	6	7	Практикум Защита мини-проектов
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>

##### 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основа жизни	10	5	5	Практикум Семинар
2.	Биологически активные органические соединения	10	4	6	Практикум Защита мини-проектов
3.	Искусственные и синтетические полимеры	4	2	2	Практикум Семинар
4.	Решение задач по органической химии	11	5	6	Решение задач Тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### 10 класс

Раздел / тема	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в органическую химию</b> Органическая химия - наука и учебный предмет. Имена ученых, внесших вклад в развитие органической химии. Основные положения теории строения органических соединений. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Классификация органических соединений. Основные направления развития теории химического строения. Практическая работа № 1 Моделирование молекул органических соединений Практическая работа № 2 Определение элементарного состава	2	6

<p>органических соединений (углерода, водорода, азота, галогенов).          Практическая работа № 3. Взаимное влияние атомов в молекуле.          Практическая работа №4. Получение метана пиролизом ацетата натрия.          Практическая работа № 5. Взаимодействие гексана с бромом.          Экстракция брома и йода из водных растворов</p>		
<p><b>Раздел 2. Химия углеводов</b>          Понятие об углеводах. Особенности строения предельных углеводов. Алканы как представители предельных углеводов. Химические свойства и применение алкинов. Гомологический ряд и химические свойства аренов. Природные источники углеводов. Нефть, ее состав и свойства, использование в народном хозяйстве. Арены. Теория ароматичности. Практическая работа № 6. Разделение смесей путем перегонки.          Практическая работа № 7. Нефть и окружающая среда.          Практическая работа № 8. Определение теплоты сгорания топлива.          Практическая работа № 9. Дегидромеризация полиэтилена.          Практическая работа № 10. Изучение свойств бензола и толуола.          Решение заданий на цепочки превращений</p>	8	6
<p><b>Раздел 3. Кислородосодержащие органические соединения</b>          Спирты. Классификация, номенклатура и изомерия спиртов. Ароматические спирты. Фенилкарбинол и бензилкарбинол, их получение, свойства и применение. Фенолы. Строение, получение и свойства фенолов. Альдегиды. Классификация, номенклатура и изомерия альдегидов. Строение, получение и свойства предельных и ароматических альдегидов. Кетоны. Номенклатура, изомерия кетонов. способы получения и свойства предельных и ароматических кетонов. Карбоновые кислоты. Номенклатура, изомерия, классификация карбоновых кислот. Сложные эфиры. Номенклатура изомерия, получение и свойства сложных эфиров. Жиры. Углеводы, значение углеводов в живой природе и в жизни человека  <i>Практическая работа № 11.</i> Качественные реакции на этиленгликоль и глицерин.  <i>Практическая работа № 12.</i> Качественные реакции на фенолы.  <i>Практическая работа № 13.</i> Изучение химических свойств формальдегида и бензальдегида  <i>Практическая работа №14.</i> Получение уксусной кислоты. Изучение свойств уксусной и бензойной кислот.  <i>Практическая работа № 15.</i> Получение и свойства эфиров уксусной кислоты. Омыление жиров.  <i>Практическая работа №16.</i> Выделение крахмала из муки и его обнаружение. Распознавание сливочного масла и маргарина. Обнаружение глюкозы в ягодах и плодах.  <i>Практическая работа № 17.</i> Получение свекловичного сахара</p>	6	7

<p><b>Раздел 1. Основа жизни</b></p> <p>Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков. Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК.</p> <p><i>Практическая работа № 18.</i> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.</p> <p><i>Практическая работа №19.</i> Аминокислоты. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.</p> <p><i>Практическая работа №20.</i> Обратимая и необратимая денатурация белка. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая.</p> <p><i>Практическая работа № 21.</i> Идентификация органических соединений</p>	5	5
<p><b>Раздел 2. Биологически активные органические соединения</b></p> <p>Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве. Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии (<i>целительная, лекарственная алхимия</i>) до химиотерапии.</p> <p><i>Практическая работа № 22.</i> Синтетические моющие средства (СМС), содержащие энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой.</p> <p><i>Практическая работа № 23.</i> Качественные реакции на водорастворимые витамины.</p> <p><i>Практическая работа № 24.</i> Знакомство с образцами препаратов домашней, лабораторной и автомобильной аптечки.</p>	4	6
<p><b>Раздел 3. Искусственные и синтетические полимеры</b></p> <p>Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение. Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.</p> <p><i>Практическая работа № 25.</i> Распознавание пластмасс и волокон</p>	2	2
<p><b>Раздел 4. Решение задач по органической химии</b></p>	5	6

<p>Алгоритмы расчетов по химическим формулам: нахождение массовой доли элемента в веществе. Основные газовые законы. Составление и решение цепочек превращений, отражающих генетическую связь между классами органических веществ. Термохимические уравнения реакций. Тепловой эффект реакции. Энтальпия.</p> <p>Решения задач на вывод химических формул органических соединений различных классов. Расчёт количества вещества, массы, объема продукта реакции или исходного вещества по имеющимся данным; решение задач на примеси, на избыток-недостаток. Решение задач с использованием газовых законов, относительной плотности газов, объемной и мольной доли веществ в смеси. Расчеты по термохимическим уравнениям</p>		
--	--	--

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия / Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР / ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Органическая химия – это увлекательно. <u>Инструктаж по ТБ</u>	1	Лекция / Опрос	Слушание объяснений учителя	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16791437183968662063">https://yandex.ru/video/preview/16791437183968662063</a>	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
2.		Дополнительные штрихи к важнейшим открытиям	1	Лекция / Таблица сводных данных	Просмотр учебных фильмов в аудиторной и видео версии	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2162833395074871820">https://yandex.ru/video/preview/2162833395074871820</a>	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
3.		<i>Практическая работа № 1.</i> Моделирование молекул органических соединений (планирование)	1	Практикум / Отчет по практической работе	Моделирование и конструирование на платформе интерактивной доски Miro		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
4.		<i>Практическая работа № 1.</i> Моделирование молекул органических соединений (проведение)	1	Практикум / Отчет по практической работе	Моделирование и конструирование на платформе интерактивной доски Miro		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

5.		<i>Практическая работа № 2. Определение элементарного состава органических соединений (углерода, водорода)</i>	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
6.		<i>Практическая работа № 3. Взаимное влияние атомов в молекуле</i>	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
7.		<i>Практическая работа № 4. Получение метана пиролизом ацетата натрия</i>	1	Практикум / Отчет по практической работе	Проведение исследовательского эксперимента		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
8.		<i>Практическая работа № 5. Взаимодействие гексана с бромом. Экстракция брома и йода из водных растворов</i>	1	Практикум / Отчет по практической работе	Проведение исследовательского эксперимента		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
9.		Алканы, циклоалканы	1	Лекция / Рисунок	Самостоятельная работа с электронной информацией « <i>Stydarium</i> »	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
10.		Строение и физические свойства алканов	1	Лекция / Схема реакций	Анализ проблемных ситуаций	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

11.		Алкены, алкины, алкодиены	1	Лекция / Отчет	Работа с раздаточным материалом	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
12.		Химические свойства и применение алкенов	1	Лекция / Схема реакций и применение	Анализ проблемных ситуаций	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
13.		<i>Практическая работа № 6.</i> Нефть и окружающая среда	1	Практикум / Отчет по практической работе	Наблюдение за демонстрациями учителя аудиторной и видео-версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
14.		<i>Практическая работа № 7.</i> Определение теплоты сгорания топлива	1	Практикум / Отчет по практической работе	Решение экспериментальных задач		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
15.		<i>Практическая работа № 8.</i> Крекинг смазочных масел	1	Практикум / Отчет по практической работе	Наблюдение за демонстрациями учителя аудиторной и видео-версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
16.		<i>Практическая работа № 9.</i> Деполимеризация полиэтилена	1	Практикум / Отчет по практической работе	Наблюдение за демонстрациями учителя аудиторной и		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового

					видео версии -		и безопасного образа жизни
17.		Каучук. История открытия	1	Лекция / Опорный конспект	Слушание и анализ выступлений своих товарищей через приложения Zoom иSkype	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителями и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
18.		<i>Практическая работа №10.</i> Каучук: получение, свойства	1	Практикум / Отчет по практической работе	Наблюдение за демонстрациями учителя в аудиторной и видео версии.		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
19.		Арены. Теория ароматичности	1	Лекция - путешествие / Схематизированный конспект	Работа с научно-популярной литературой на сайте «Просвещение»	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
20.		Бензол	1	Лекция - путешествие / Конспект - рисунок	Работа с раздаточным материалом	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
21.		<i>Практическая работа № 11.</i> Изучение свойств бензола и толуола	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового

							и безопасного образа жизни
22.		Решение заданий на цепочки превращений	1	Решение задач / Решение индивидуальных карточек	Решение экспериментальных задач		Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
23.		Спирты	1	Исследование – лекция / Конспект	Работа с научно-популярной литературой на сайте «Просвещение»	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
24.		<i>Практическая работа № 12.</i> Качественные реакции на этиленгликоль и глицерин	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
25.		Фенолы	1	Лекция / Опрос	Слушание и анализ выступлений своих товарищей через приложения Zoom иSkype	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Создавать учебных группах (классе, кружке, секции и тп) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
26.		<i>Практическая работа № 13.</i> Качественные реакции на фенолы	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

27.		Альдегиды	1	Лекция / Опрос	Самостоятельная работа с электронной информацией « <i>Stydarium</i> »	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Создавать учебных группах (классе, кружке, секции и тп) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
28.		<i>Практическая работа № 14.</i> Изучение химических свойств формальдегида и бензальдегида	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
29.		Кетоны. Карбоновые кислоты.	1	Исследование – лекция / Конспект	Работа с научно-популярной литературой на сайте «Просвещение».	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Создавать учебных группах (классе, кружке, секции и тп) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
30.		<i>Практическая работа № 15.</i> Получение уксусной кислоты. Изучение свойств уксусной	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
31.		Сложные эфиры. Номенклатура изомерия, получение и свойства сложных эфиров. Жиры.	1	Лекция / Описательный конспект	Анализ проблемных ситуаций	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Создавать учебных группах (классе, кружке, секции и тп) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
32.		<i>Практическая работа № 16.</i> Получение и свойства эфиров уксусной кислоты. Омыление жиров.	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

							и безопасного образа жизни
33.		Углеводы	1	Исследование – лекция / Опорный конспект	Работа с раздаточным материалом.	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Создавать учебных группах (классе, кружке, секции и тп) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
34.		<i>Практическая работа № 17.</i> Выделение крахмала из муки и его обнаружение. Распознавание сливочного масла и маргарина. Обнаружение глюкозы в ягодах и плодах.	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
35		<i>Практическая работа №18.</i> Получение свекловичного сахара. Промежуточная аттестация.	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

# 11 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия / Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР / ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Амины. <u>Повторный инструктаж по ТБ</u>	1	Лекция / Опорный конспект	Самостоятельная работа с электронной информацией « <i>Stydarium</i> »	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Создавать учебных группах (классе, кружке, секции и тп) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
2.		<i>Практическая работа № 19.</i> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3.		Аминокислоты	1	Лекция - исследование / Конспект	Работа с раздаточным материалом	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися.
4.		Белки	1	Лекция - исследование / Конспект	Работа с раздаточным материалом	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
5.		<i>Практическая работа № 20.</i> Обратимая и необратимая денатурация белка. Растворение и осаждение белков.	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в формате включения уроков различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и фо

		Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. (планирование)					рмления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
6.		<i>Практическая работа № 20.</i> Обратимая и необратимая денатурация белка. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. (проведение)	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
7.		Нуклеиновые кислоты	1	Лекция - исследование / Конспект	Работа с раздаточным материалом	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися.
8.		Составление цепочки ДНК и РНК	1	Решение задач / Решение индивидуальных карточек	Анализ проблемных ситуаций	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
9.		<i>Практическая работа № 21.</i> Идентификация органических соединений (планирование)	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

10.		<i>Практическая работа № 21. Идентификация органических соединений (проведение)</i>	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
11.		Ферменты	1	Лекция / Опорный конспект	Слушание и анализ выступлений своих товарищей через приложения Zoom иSkype	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Создавать учебных группах (классе, кружке, секции и тп) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
12.		Витамины	1	Лекция / Опорный конспект	Слушание и анализ выступлений своих товарищей через приложения Zoom иSkype.	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
13.		<i>Практическая работа № 22. СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. (планирование)</i>	1	Практикум / Отчет по практической работе	Решение экспериментальных задач		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников вформе включения вуроки различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
		<i>Практическая работа № 22. СМС, содержащих</i>	1	Практикум / Отчет по	Решение экспериментальных задач		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

		энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. (проведение)		практической работе			гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
14.		<i>Практическая работа № 23.</i> Качественные реакции на водорастворимые витамины. (планирование)	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в уроки различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
15.		<i>Практическая работа № 23.</i> Качественные реакции на водорастворимые витамины. (проведение)	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео - версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
16.		Гормоны	1	Лекция / Опорный конспект	Слушание и анализ выступлений своих товарищей через приложения Zoom и Skype	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися.
17.		Лекарства	1	Лекция / Опорный конспект	Анализ проблемных ситуаций	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
18.		<i>Практическая работа № 24.</i> Знакомство с образ	1	Практикум / Отчет по	Выполнение работ практикума в		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в уроки различных исследовате

		цами препаратов домашней, лабораторной и автомобильной аптечки(описание)		практической работе	аудиторной и видео версии		льских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
19.		<i>Практическая работа № 24.</i> Знакомство с образцами препаратов домашней, лабораторной и автомобильной аптечки. (анализ)	1	Практикум / Отчет по практической работе	Выполнение работ практикума в аудиторной и видео версии		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
20.		Полимеры	1	Лекция / Конспект	Слушание и анализ выступлений своих товарищей через приложения Zoom и Skype	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
21.		Волокна	1	Лекция / Конспект	Слушание и анализ выступлений своих товарищей через приложения Zoom и Skype	<a href="https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689">https://studarium.ru/?ysclid=lajjdtm1fb487309689</a>	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися.
22.		<i>Практическая работа № 25.</i> Распознавание пластмасс и волокон(планирование)	1	Практикум / Отчет практической работы	Решение экспериментальных задач		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в формате включения в уроки различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся

							<p>месяца приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
23.		<p><i>Практическая работа № 25. Распознавание пластмасс и волокон. (проведение)</i></p>	1	<p>Практикум / Отчет практической работы</p>	<p>Решение экспериментальных задач</p>		<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
24.		<p>Задачи на вывод химических формул (алгоритмическое решение)</p>	1	<p>Решение задач / Разбор задач</p>	<p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p>		<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>
25.		<p>Задачи на вывод химических формул (индивидуальные решения)</p>	1	<p>Решение задач / Решение индивидуальных задач</p>	<p>Решение текстовых количественных и качественных задач</p>		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
26.		<p>Вычисления по уравнениям химических реакций с участием органических веществ (алгоритмическое решение)</p>	1	<p>Решение задач / Разбор задач</p>	<p>Решение текстовых количественных и качественных задач</p>		<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p>
27.		<p>Вычисления по уравнениям химических реакций с участием органических веществ</p>	1	<p>Решение задач / Решение индивидуальных</p>	<p>Решение текстовых количественных и качественных</p>		<p>Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p>

		(индивидуальные решения)		бных задач	задач		
28.		Расчеты с использованием газовых законов (алгоритмическое решение)	1	Решение задач / Разбор задач	Решение текстовых количественных и качественных задач		Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
29.		Расчеты с использованием газовых законов (индивидуальные решения)	1	Решение задач / Решение индивидуальных задач	Решение текстовых количественных и качественных задач		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
30.		Окислительно - восстановительные реакции в органической химии (алгоритмическое решение)	1	Решение задач / Разбор задач	Решение текстовых количественных и качественных задач		Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
31.		Окислительно - восстановительные реакции в органической химии (индивидуальные решения)	1	Решение задач / Решение индивидуальных задач	Решение текстовых количественных и качественных задач		Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
32.		Генетическая связь между классами органических веществ (алгоритмическое решение)	1	Решение задач / Разбор задач	Решение текстовых количественных и качественных задач		Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
33.		Генетическая связь между классами	1	Решение задач /	Решение текстовых		Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни,

		органических веществ (индивидуальные решения)		Решение индивидуал ьных задач	количественн ых и качественных задач		при решении задач из других предметов
34.		<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Контроль знаний / Отчёт по практическ ой работе	Решение текстовых количественн ых и качественных задач		Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающихвоспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,цельюизадачамивоспитания
35		Химия и жизнь (итоговая практическая работа)	1	Практикум / Отчет по практическ ой работе	Выполнение р абот практикума в аудиторной и видео - версии		Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися.

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Помещение и лаборатория, укомплектованное химическими учебным оборудованием и мебелью, а также вытяжным шкафом (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение).</p> <p><i>Мультимедийное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Интерактивная доска.</li><li>- Компьютер.</li><li>- Ноутбук.</li><li>- Проектор.</li><li>- Флэш-карты.</li><li>- Экран.</li></ul> <p>Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).</p> <p><i>Лабораторное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Набор органических веществ.</li><li>- Набор неорганических веществ.</li><li>- Химическая посуда общего и специального назначения.</li><li>- Нагревательные и измерительные приборы.</li></ul> <p>Оборудование для демонстрации различных физических и химических процессов.</p>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Инструкционные карты по практическим работам;</li><li>- Организационно-методические материалы педагога (календарный учебный график, рабочая программа);</li><li>- Опорные схемы по занятиям;</li><li>- Индивидуальные листы для занятий.</li></ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Образовательный процесс обеспечивает учитель химии высшей квалификационной категории МОБУ «СОШ № 2»</p>

### 2.2.2. Оценочные материалы

**Формы проведения контроля обучающихся** определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- открытые занятия;
- презентация;
- отчет практических работ;
- сдача опорных конспектов;
- олимпиады;
- собеседование;

- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- зачет;
- тестирование; защита реферата и др.

### 2.2.3. Методические материалы

<p><b>Педагогические технологии</b></p>	<p>Образовательная деятельность по реализации Программы строится на основе взаимодействия педагога с детьми и взаимодействия детей в разных видах деятельности, ориентирована на интересы и возможности каждого ребёнка при поддержке педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержке инициативы и самостоятельности детей. Широко используется деятельностный способ обучения, что подразумевает удовлетворение познавательной потребности детей с соблюдением структурных элементов учебной деятельности: целеполагание, планирование и организация, реализация целей и анализ результатов деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Реализацию рабочей программы обеспечивают следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая технология;</li> <li>– технологии развивающего обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– технология сотрудничества;</li> <li>– технология проектного обучения.</li> </ul>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p><b>Метод поиска правильного решения.</b> Приёмы: включение ребёнка в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска. На уроках, классных часах, при проведении олимпиад, интеллектуальных игр.</p> <p><b>Метод взрыва.</b> Приёмы: доведение до наивысшего эмоционального накала отрицательных переживаний ребёнка, создание ситуации, когда ребёнок как бы сам принимает правильное решение, что приводит к эмоциональному и моральному удовлетворению. Уроки литературы, внеклассная деятельность.</p> <p><b>Метод реконструирования.</b> Приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, составление программ саморазвития личности в целом или отдельных качеств ребёнка.</p> <p><b>Методы поощрения и наказания.</b> Приёмы: грамоты, поощрительные записи в дневнике, сюрпризы, подарки, поощрения в виде экскурсионных поездок, участия в праздничных мероприятиях.</p>

	<p><b>Метод интеллектуального развития.</b> Приёмы: новые способы запоминания, формирующие способности мышления к осуществлению операций обобщающего характера, становление речи, как более логичной, доказательной, становление таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, объём, выводят ребёнка на новый уровень инициативы и самостоятельности в организации как учебного, так и самовоспитательного процесса. Ребёнок сам вовлекается в собственное интеллектуальное развитие. Следовательно, происходит становление собственной внутренней позиции. Правильное распределение учебной и внеучебной деятельности и взаимообмен способами этой деятельности между взрослым – учеником, между учителем – учеником, между учеником – учеником создают внутреннюю активную позицию интеллектуального индивида.</p>
<p><b>Алгоритм учебного занятия</b></p>	<p>Первая часть занятий – интерактивное общение: диалог (беседа, дискуссия) педагога и учащихся по теме учебно-тематического плана. Для развития логического мышления, памяти, воображения используются специальные упражнения по развитию творческого воображения с постановкой проблемных задач. Целесообразно организовать освоение теоретических знаний дошкольников в игровой форме.</p> <p>Вторая часть учебного занятия – работа с химическим оборудованием и цифровыми гаджетами, в том числе в процессе проектной деятельности.</p> <p>В третьей части занятия педагогом часто используются сюжетно-ролевые, интерактивные развивающие игры.</p> <p>Дети осваивают разные приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу;</li> <li>- по шаговым алгоритмам;</li> <li>- по собственному замыслу;</li> <li>- по иллюстрациям и рисункам.</li> </ul> <p>При изучении новой темы педагог показывает основы технологических приемов, операций, направляет деятельность школьника на правильное выполнение различных операций, следит за их качеством.</p>
<p><b>Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);</li> <li>2. обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов; подготовки и проведения эксперимента; изучения физического</li> </ol>

прибора; проведения научно-технического исследования; действия измерения; анализа графика функциональной зависимости; анализа таблиц;

3. памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
4. задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;
5. задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого;
6. задания с проблемными вопросами;
7. задания на развитие воображения и творчества;
8. экспериментальные задания;
9. обобщенная деятельностная модель (ОДМ) эксперимента как метода самостоятельного исследования, включающая в себя рекомендации по формулировке цели эксперимента, выдвижению и обоснованию гипотезы экспериментального исследования, планированию эксперимента, способы записи результатов наблюдений и измерений, правила измерения, оценку точности измерения, графическую интерпретацию результатов эксперимента, правила приближенных вычислений, формулировку вывода по результатам эксперимента, правила оформления отчета;
10. инструктивные карточки, отражающие логическую схему изучения нового материала и необходимые способы учебной работы;
11. карточки-консультации, дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий, с указанием типа задач и пр.;
12. инструкции к лабораторным работам и фронтальным опытам;
13. листы самоподготовки учащихся к лабораторному занятию;
14. справочные материалы: «Лабораторное оборудование: приборы, их назначение и технические характеристики, правила пользования», «Измерительные приборы. Правила пользования и особенности техники измерения»; таблицы физических величин и т.д.;
15. алгоритм выполнения задания;
16. указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
17. указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание;

	<p>18. модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений;</p> <p>19. проведение лабораторных работ в условиях имитации в компьютерной программе реального опыта или эксперимента (ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы);</p> <p>20. тесты с возможностью самоконтроля.</p>
--	---

#### 2.2.4. Список литературы

##### Основная литература:

1. Белавин И.Ю. «Решение задач по химии». Учебное пособие для поступающих в вузы, М., ООО «Мистерикс-М», 2006.
2. Бочков А.С. Планирование органического синтеза. - М. Наука, 1995.
3. Врублевский А.И. «1000 задач по химии с цепочками превращений и контрольными тестами для школьников и абитуриентов», Мн., ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2006.
4. Габриелян О.С. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. - М.: Дрофа, 2003.
5. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии: Учеб. пособие для вузов. - Л.: Химия, 1985.
6. Глинка Н.Л. Общая химия: Учеб. пособие для вузов. - Л.: Химия, 1985.
7. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А Химия: для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособие. - М.: Дрофа, 1995.
8. Петров А.А. Органическая химия. - СПб. Иван Федоров, 2002.
9. Пузаков С.А. Пособие по химии для поступающих в вузы. Вопросы, упражнения, задачи. Образцы экзаменационных билетов: Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2004.

##### Дополнительная литература:

1. Гроссе З. Химия для любознательных. - М.: Просвещение, 1985.
2. Сорокин В.В., Загорский В.В., Свитанько И.В. Задачи химических олимпиад. -М.: Изд-во МГУ, 2000.
3. Энциклопедия для детей, том 'Химия'. - М.: Аванта плюс, 2003.

##### Интернет–ресурсы:

1. Методическое пространство Городского методического центра [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html>, свободный. (Дата обращения: 27.08.2020 г.)

2. «Элементы». Наука: Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки, научно-популярные статьи, лекции, задачи, плакаты, видео, ответы на детские вопросы [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://elementy.ru/>, 25 свободный. (Дата обращения: 27.08.2020 г.)

3. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm/> (Дата обращения: 27.08.2020 г.) \

4. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm> (Дата обращения: 27.08.2020 г.).

