

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением

учителей математики

МОБУ «СОШ №2»

(Протокол №1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОБУ «СОШ №2»

№ 03-02-311 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4428454)

учебного предмета «Геометрия»

Углубленный уровень

10 – 11 классы

Составил учитель математики:

Сакаева Елизавета Николаевна

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	10

Приложение к рабочей программе

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий)
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов)
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

1. Планируемые результаты

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ №2» (далее – ООП СОО МОБУ «СОШ №2»).

Планируемые результаты определены в соответствии с ООП СОО МОБУ «СОШ № 2», разделом 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» и подраздел 1.2.3.10. «Геометрия» (углубленный уровень).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием

геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в

- явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

2. Содержание учебного курса

10 класс

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -

угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

11 класс

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование определяет последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов, определяет проведение текущей, промежуточной аттестации. При оценивании используются нормы, заданные в образовательной программе школы в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

10 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Введение в стереометрию – 23 ч.				
1	Стартовая контрольная работа. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Применение на уроке
2	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1		
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1		
4	Стартовая контрольная работа. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1		
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов: основные правила построения	1		
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов: практическая отработка	1		
7	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них: основные аксиомы	1		
8	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них:	1		

	доказательство некоторых следствий			
9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1		интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
10	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами: основы построения сечений	1		
11	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами: особое свойство для параллельных плоскостей	1		
12	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами: пересечение линий вне фигуры	1		
13	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами: практическая отработка	1		
14	Метод следов для построения сечений	1		
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей: основные свойства	1		
16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей: примеры применения	1		
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения: правила оформления построений	1		
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения: примеры оформления некоторых построений	1		
19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения: построение проекций	1		
20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах.	1		

	Создание выносных чертежей и запись шагов построения: практическая отработка			
21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1		
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1		
23	Контрольная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1		
Взаимное расположение прямых в пространстве – 6 ч.				
24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
25	Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью	1		
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1		
27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	1		
28	Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1		
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1		
Параллельность прямых и плоскостей в пространстве – 8 ч.				
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Выбор и использование на уроках методов, методик,
31	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1		
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1		
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений	1		

	куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы			технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1		
35	Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё	1		
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1		
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1		
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве – 25 ч.				
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1		
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1		
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1		
42	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости: основные понятия	1		
43	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости: примеры применения	1		
44	Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости	1		
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках: основные понятия	1		
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках: примеры применения	1		
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую: основные понятие	1		
48	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую: примеры применения	1		
49	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная): формулировки	1		

50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная): примеры применения	1		
51	Угол между скрещивающимися прямыми	1		
52	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1		
53	Ортогональное проектирование	1		
54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции: правила построения	1		
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции: примеры применения	1		
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1		
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии	1		
58	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости: основные понятия	1		
59	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости: примеры применения	1		
60	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой	1		
61	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1		
62	Контрольная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1		
Углы и расстояния – 16 ч.				
63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов. Основные понятия	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.
64	Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Примеры применения	1		
65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1		
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1		
67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1		
68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой	1		

	пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости			
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1		
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1		
71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости	1		
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1		
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях	1		
74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1		
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1		
76	Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла	1		
77	Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1		
78	Контрольная работа "Углы и расстояния"	1		
Многогранники – 7 ч.				
79	Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
80	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида	1		
81	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1		
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1		
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1		
84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1		
85	Контрольная работа "Многогранники"	1		
Векторы в пространстве – 12 ч.				
86	Понятие вектора на плоскости и в пространстве	1	Геометрия – Российская электронная школа	Устанавливать доверительные отношения
87	Сумма векторов	1		

88	Разность векторов	1	https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
89	Правило параллелепипеда	1			
90	Умножение вектора на число	1			
91	Итоговая контрольная работа	1			
92	Итоговая контрольная работа: работа над ошибками	1			
93	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости	1			
94	Скалярное произведение	1			
95	Вычисление угла между векторами в пространстве	1			
96	Простейшие задачи с векторами: основные понятия	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний – 5 ч.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками.	
97	Простейшие задачи с векторами: примеры применения	1			
98	Простейшие задачи с векторами: решение задач	1			Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру
99	Простейшие задачи с векторами: самостоятельная работа	1			
100	Обобщение и систематизация знаний: сечения	1			
101	Обобщение и систематизация знаний: угол и расстояние	1			
102	Обобщение и систематизация знаний: векторы	1			

11 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Аналитическая геометрия – 15 ч.				
1	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1	<p align="center">Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/</p> <p align="center">Skysmart Класс</p> <p align="center">Учи.ру</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
2	Повторение темы "Скалярное произведение векторов"	1		
3	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"	1		
4	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1		
5	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках: основные понятия	1		
6	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках: примеры применения	1		
7	Векторное произведение	1		
8	Линейные неравенства, линейное программирование: основные понятия	1		
9	Линейные неравенства, линейное программирование: примеры применения	1		
10	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках	1		
11	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1		
12	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1		
13	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе	1		
14	Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде	1		
15	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	1		
Повторение, обобщение и систематизация знаний – 15 ч.				
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники	1	<p align="center">Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,</p>
17	Сечения многогранников: метод следов	1		
18	Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей	1		

19	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1	Skysmart Класс Учи.ру	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками.
20	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1		
21	Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми	1		
22	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников	1		
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1		
24	Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках	1		
25	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия. Основные формулы	1		
26	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия. Примеры применения	1		
27	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия. Практическая отработка	1		
28	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия: основные понятия	1		
29	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия: практическая отработка	1		
30	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	1		
Объём многогранника – 17 ч.				
31	Объём тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации.
32	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1		
33	Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда	1		
34	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1		
35	Объём прямой призмы	1		
36	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1		
37	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1		

38	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1		
39	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1		
40	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом. Основные понятия	1		
41	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом. Примеры применения	1		
42	Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы	1		
43	Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды	1		
44	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы	1		
45	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды	1		
46	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1		
47	Контрольная работа "Объём многогранника"	1		
Тела вращения – 24 ч.				
48	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их
49	Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1		
50	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1		
51	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания	1		
52	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1		
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса: вывод формул	1		
54	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса: примеры применения	1		
55	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса: примеры решения	1		
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса: практическая отработка	1		
57	Прикладные задачи, связанные с цилиндром: повторения понятий	1		

58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром: решение задач	1		учебнопознавательную деятельность. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
59	Сфера и шар	1		
60	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара: примеры разных задач	1		
61	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара: практическая отработка	1		
62	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1		
63	Симметрия сферы и шара	1		
64	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью: примеры оформления	1		
65	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью: практическая отработка	1		
66	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром	1		
67	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подоби	1		
68	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1		
69	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения": повторение основных понятий	1		
70	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения": решение задач	1		
71	Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"	1		
Площади поверхности и объёмы круглых тел – 9 ч.				
72	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Установление уважительных,
73	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1		
74	Площади боковой и полной поверхности конуса	1		
75	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1		
76	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1		
77	Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора	1		

78	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1		доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
79	Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей	1		
80	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1		
Движения – 5 ч.				
81	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой	1		
83	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1		
84	Геометрические задачи на применение движения	1		
85	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	1		
Повторение, обобщение и систематизация знаний – 17 ч.				
86	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве"	1	Геометрия – Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/17/ Skysmart Класс Учи.ру	Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально
87	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве". Повторение формул	1		
88	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве". Решение задач	1		
89	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника". Повторение формул	1		
90	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника". Решение задач	1		
91	Итоговая контрольная работа	1		
92	Итоговая контрольная работа: работа над ошибками	1		
93	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии	1		

	10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел". Повторение формул			<p>значимой информации. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
94	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел". Решение задач	1		
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		
96	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Определение стереометрии	1		
97	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Средние века	1		
98	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Ренессанс	1		
99	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Современность	1		
100	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Применение в жизни	1		
101	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Развитие в современных инженерных и компьютерных технологий	1		
102	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Обобщение	1		