

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 2»

(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ № 2»

№ 01-04-440 от 30.08.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Подписал: Ефименко Светлана Алексеевна
Должность: директор организации: МОБУ "СОШ №2" г. Минусинск
Сертификат: 0090b3fc7d9f60aac5

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 1 классов
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 33**

Составили:

учитель начальных классов

Юшкова Ольга Александровна

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	19
2.2.2. Оценочные материалы.....	19
2.2.3. Методические материалы.....	19
2.2.4. Список литературы.....	20

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальное
Актуальность программы	Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
Отличительные особенности программы	Особенность программы состоит в обобщении и развитии интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей обучающихся через включение их во внеурочную деятельность не только как пассивных участников, но и как активных организаторов интеллектуальной творческой деятельности. Обучающийся проходит путь от простого увлечения интеллектуальной игрой к активному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству
Виды деятельности	Участие в играх, дискуссиях по содержанию текстов, в тестированиях, участие в онлайн- мероприятиях
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 33
Формы обучения	Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий в рабочей тетради на печатной основе.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут. Место проведения - кабинеты № 204 каждую среду Время занятий: согласно расписанию
Промежуточная аттестация	Тест Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи	Планируемые результаты
Формировать навыки коллективного принятия решений	<p>Личностные: - развиты любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.</p> <p>Метапредметные: – включаются в групповую работу; – участвуют в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>Предметные: умеют решать задачи различного уровня сложности, используя собственные и общие знания и умения, в ограниченные промежутки времени</p>
Познакомить обучающихся с типами интеллектуальных игр, видами стандартных и нестандартных вопросов	<p>Личностные: – способны к самооценке и самоконтролю; – владеют познавательной и личностной рефлексией.</p> <p>Метапредметные: – научились высказывать свое предположение; – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе; – слышат и понимают речь других.</p> <p>Предметные: знают типы интеллектуальных игр, виды стандартных и нестандартных вопросов</p>
Закрепить знания обучающихся в области гуманитарных учебных дисциплин	<p>Личностные: - относятся положительно к интеллектуальной деятельности.</p> <p>Метапредметные: – научились высказывать свое предположение; – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе; – слышат и понимают речь других.</p> <p>Предметные: сформированы разносторонние знания в рамках дисциплин гуманитарного цикла</p>

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Читательская грамотность.	8	3	5	В качестве аттестации на каждом разделе учебного плана используется тестирование.
2.	Математическая грамотность.	8	3	5	
3.	Финансовая грамотность.	8	3	5	
4.	Естественно-научная грамотность.	9	4	5	
	Итого:	33	13	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Читательская грамотность

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

Раздел 2. Математическая грамотность

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

Раздел 3. Финансовая грамотность

Деньги. Финансы.

Покупка. Товар.

Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.

Доход. Прибыль. Банк. Реклама.

Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

Раздел 4. Естественно - научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плаваемость предметов. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности.

Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина.

Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.

Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка.

Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

Раздел № 2

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Устный опрос, практическая работа	Работа с текстами. Практическая работа: заполнение кластера.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klasse-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2.		Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Устный опрос, практическая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Практическая работа: деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значения устойчивых выражений (фразеологизмов).	https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI&ab_channel=portskazok%E2%80%93%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2C%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BA%D0%B8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.		Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	Устный опрос, практическая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Практическая	https://ppt-online.org/992803	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

					ая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждени й на основе сведений из научно- познаватель ного текста.		обучающихся командной работе и взаимодейств ию с другими обучающимис я
4.		Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Устный опрос, практичес кая работа	Работа с текстами и иллюстраци ями в тетради. Определени е вида сказки. Практическ ая работа: определени е по содержани ю вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанно го текста.	https://multiurok.ru/files/pr ezentatsia-petushok-i-solnyshko.html	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
5.		Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	Устный опрос, творческая работа	Работа с текстами и иллюстраци ями в тетради. Определени е лексическог о смысла слова. Творческая работа: фантазиров ание и придумыва ние продолжени я сказки.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-ptyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодейств ию с другими обучающимис я

6.		Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Устный опрос, творческая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения Парная работа: объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7.		Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	Устный опрос, творческая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Составление характеристики героев. Творческая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.	https://www.youtube.com/watch?v=4OBbV2-dqdE&ab_channel=Oblakoo	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
8.		Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	Устный опрос, творческая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Творческая работа: построение связного речевого устного и письменного	https://infourok.ru/krossword-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					высказывания в соответствии и с учебной задачей.		
9.		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Устный опрос, практическая работа;	Определены количество предметов при счёте. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Решение задачи в два действия.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
10.		Про козу, козлят и капусту.	1	Устный опрос, практическая работа;	Определены количество предметов при счёте. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
11.		Про петушка и жерновцы.	1	Устный опрос	Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
12.		Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	Устный опрос	Раскладывание числа 10 на два слагаемых,		Привлекать внимание обучающихся к

					когда слагаемые равны.		ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
13.		Про наливные яблочки.	1	Устный опрос, практическая работа	Преобразование текстовой информации в табличную форму. Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определе ние истинности, ложности высказываний.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
14.		Про Машу и трёх медведей.	1	Устный опрос, практическая работа	Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Решение задач на нахождение суммы. Деление числа на наглядно-образной основе.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
15.		Про старика, старуху, волка и	1	Устный опрос,	Решение задачи на		Привлекать внимание

		лисичку.		практическая работа	нахождение части числа. Практическая работа: работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам. Нахождение прямоугольников на рисунке.		обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
16.		Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	Устный опрос, практическая работа	Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. Практическая работа: чтение простейших чертежей.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
17.		За покупками.	1	Устный опрос	Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос. Учебный диалог об умении экономно тратить деньги.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
18.		Находчивый колобок.	1	Устный опрос	Наблюдение над понятиями: товар и услуга.		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

							активизации познавательной деятельности обучающихся
19.		День рождения Мухи-Цокотухи.	1	Устный опрос, практическая работа	Наблюдение над различием цены и стоимости. Практическая работа: определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Анализ информации и формулирование вывода. Объяснение смысла пословиц.		Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
20.		Буратино и карманные деньги.	1	Устный опрос, практическая работа	Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Практическая работа: выбор подарка для друзей на основе предложенных цен.		Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
21.		Кот Василий продаёт молоко.	1	Устный опрос, творческая работа	Наблюдение над понятием «реклама». Творческая работа: придумыва		Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной

					ние рекламы - зазывалочк и.		жизни, при решении задач из других предметов
22.		Лесной банк.	1	Устный опрос	Наблюдени е над понятием «банк». Объяснение понятий на доступном для первоклассн ика уровне. Построение речевого высказыван ия в соответстви и с поставленн ой задачей.		Побуждает проводить доказательны е рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
23.		Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Устный опрос, практичес кая работа	Наблюдени е над понятием «делка». Практическ ая работа: определени е количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.		Побуждает проводить доказательны е рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
24.		Как мужик золото менял.	1	Устный опрос	Различие платной и бесплатной услуги. Наблюдени е над понятием «равноценн ый обмен».		Побуждает проводить доказательны е рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
25.		Как Иванушка хотел попить	1	Устный опрос;	Наблюдени е над	Электронное интерактивн	Побуждать обучающихся

		водицы.		практическая работа, опыты	свойством воды-прозрачность. Практическая работа: использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.	о приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
26.		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	Устный опрос, практическая работа, опыт	Опыт: доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Практическая работа: показ возможности и наполнения шарика водой. Опыт: объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Рассказ о свойствах шарика плавать на поверхности и воды.	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					Объяснение, почему шарик не тонет в воде.		
27.		Про репку и другие корнеплоды.	1	Устный опрос	Составление описания и характеристики корнеплода, называние их существенных признаков, описание особенностей внешнего вида.	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
28.		Плывёт, плавёт кораблик.	1	Устный опрос, практическая работа, опыт	Практическая работа: определение плавучести металлических предметов. Понимание условия плавучести – содержания воздуха внутри предметов.	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
29.		Про Снегурочку и превращение воды.	1	Устный опрос, практическая работа, опыты, опыты	Учебный диалог: объяснение, что такое снег, лёд и причин хруста снега под ногами в морозный день. Практическая работа: составление кластера. Опыты со снегом и	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					водой, объяснение полученных результатов опытов. Высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.		
30.		Как делили апельсин.	1	Устный опрос, практическая работа, опыты	Опыт: выявление причины не потопления кожуры апельсина. Практическая работа: определение количества долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры. Ознакомление с правилами выращивания цитрусовых из косточек. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
31.		Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Устный опрос, опыты	Опыты: получение своего отражения в воде и	Электронное интерактивное приложение	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

					<p>других предметах. Опыт: получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение многократности отражений. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов . Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей.</p>	«Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
32.		Иванова соль.	1	Устный опрос, опыт	<p>Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов .</p>	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
33.		Владимир Сутеев. Яблоко.	1	Устный опрос, творческая работа, опыт	<p>Определение стоимости части от целого. Творческая работа: придумыва</p>	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперимент	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной

					ние рекламы, упаковки. Определение профессий рабочего банка.	ы, практически задания. 1 класс»	жизни, при решении задач из других предметов.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения занятий.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель начальных классов квалификационной категории МОБУ «СОШ № 2»

2.2.2. Оценочные материалы

1. Лист учета участия в викторинах.
2. Тесты по теоретическим темам курса.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология группового обучения; - технология коллективного взаимообучения; - технология игровой деятельности;
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры, викторины)

Алгоритм учебного занятия	1. Прочитать название раздела. 2. Обсудить с детьми, с какими источниками информации придется работать. 3. Задать 2-3 вопроса на понимание. 4. Познакомить детей с содержанием раздела. 5. Прочитать название типовых задач по содержанию, заинтересовав детей предстоящей работой с рабочей тетрадью. 6. Познакомить детей с условными обозначениями навигационных значков по действиям с информацией. Объяснить способы решения и ответ задачи.
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	- развивающие игры; - информационные базы данных; - электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

2.2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».

Список литературы для обучающихся

1. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
2. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 2 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
3. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
4. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 4 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» <https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php>

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 2»

(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ № 2»

№ 01-04-440 от 30.08.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Подписал: Ефименко Светлана Алексеевна
Должность: директор организация: МОБУ "СОШ №2" г. Минусинск
Сертификат: 0090b3fc7d9f60aac5

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 1 А класса
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 33**

Составили:

учитель начальных классов

Турчанова Лариса Леонидовна

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	19
2.2.2. Оценочные материалы.....	19
2.2.3. Методические материалы.....	19
2.2.4. Список литературы.....	20

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальное
Актуальность программы	Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
Отличительные особенности программы	Особенность программы состоит в обобщении и развитии интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей обучающихся через включение их во внеурочную деятельность не только как пассивных участников, но и как активных организаторов интеллектуальной творческой деятельности. Обучающийся проходит путь от простого увлечения интеллектуальной игрой к активному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству
Виды деятельности	Участие в играх, дискуссиях по содержанию текстов, в тестированиях, участие в онлайн- мероприятиях
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 33
Формы обучения	Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий в рабочей тетради на печатной основе.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут. Место проведения - кабинеты № 205 каждый вторник Время занятий: согласно расписанию
Промежуточная аттестация	Тест Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи	Планируемые результаты
Формировать навыки коллективного принятия решений	Личностные: - развиты любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">- включаются в групповую работу;- участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Предметные: умеют решать задачи различного уровня сложности, используя собственные и общие знания и умения, в ограниченные промежутки времени
Познакомить обучающихся с типами интеллектуальных игр, видами стандартных и нестандартных вопросов	Личностные: <ul style="list-style-type: none">- способны к самооценке и самоконтролю;- владеют познавательной и личностной рефлексией. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">- научились высказывать свое предположение;- находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе;- слышат и понимают речь других. Предметные: знают типы интеллектуальных игр, виды стандартных и нестандартных вопросов
Закрепить знания обучающихся в области гуманитарных учебных дисциплин	Личностные: - относятся положительно к интеллектуальной деятельности. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">- научились высказывать свое предположение;- находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе;- слышат и понимают речь других. Предметные: сформированы разносторонние знания в рамках дисциплин гуманитарного цикла

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Читательская грамотность.	8	3	5	В качестве аттестации на каждом разделе учебного плана используется тестирование.
2.	Математическая грамотность.	8	3	5	
3.	Финансовая грамотность.	8	3	5	
4.	Естественно-научная грамотность.	9	4	5	
	Итого:	33	13	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Читательская грамотность

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

Раздел 2. Математическая грамотность

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

Раздел 3. Финансовая грамотность

Деньги. Финансы.

Покупка. Товар.

Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.

Доход. Прибыль. Банк. Реклама.

Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

Раздел 4. Естественно - научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плаваемость предметов. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности.

Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина.

Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.

Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка.

Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

Раздел № 2

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Устный опрос, практическая работа	Работа с текстами. Практическая работа: заполнение кластера.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klasse-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2.		Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Устный опрос, практическая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Практическая работа: деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значения устойчивых выражений (фразеологизмов).	https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI&ab_channel=portskazok%E2%80%93%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2C%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BA%D0%B8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.		Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	Устный опрос, практическая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Практическая	https://ppt-online.org/992803	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

					ая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждени й на основе сведений из научно- познаватель ного текста.		обучающихся командной работе и взаимодейств ию с другими обучающимис я
4.		Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Устный опрос, практичес кая работа	Работа с текстами и иллюстраци ями в тетради. Определени е вида сказки. Практическ ая работа: определени е по содержани ю вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанно го текста.	https://multiurok.ru/files/pr ezentatsia-petushok-i-solnyshko.html	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
5.		Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	Устный опрос, творческая работа	Работа с текстами и иллюстраци ями в тетради. Определени е лексическог о смысла слова. Творческая работа: фантазиров ание и придумыва ние продолжени я сказки.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-ptyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодейств ию с другими обучающимис я

6.		Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Устный опрос, творческая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения Парная работа: объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7.		Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	Устный опрос, творческая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Составление характеристики героев. Творческая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.	https://www.youtube.com/watch?v=4OBbV2-dqdE&ab_channel=Oblakoo	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
8.		Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	Устный опрос, творческая работа	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Творческая работа: построение связного речевого устного и письменного	https://infourok.ru/krossword-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					высказывания в соответствии и с учебной задачей.		
9.		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Устный опрос, практическая работа;	Определены количество предметов при счёте. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Решение задачи в два действия.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
10.		Про козу, козлят и капусту.	1	Устный опрос, практическая работа;	Определены количество предметов при счёте. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
11.		Про петушка и жерновцы.	1	Устный опрос	Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
12.		Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	Устный опрос	Раскладывание числа 10 на два слагаемых,		Привлекать внимание обучающихся к

					когда слагаемые равны.		ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
13.		Про наливные яблочки.	1	Устный опрос, практическая работа	Преобразование текстовой информации в табличную форму. Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определе ние истинности, ложности высказываний.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
14.		Про Машу и трёх медведей.	1	Устный опрос, практическая работа	Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Решение задач на нахождение суммы. Деление числа на наглядно-образной основе.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
15.		Про старика, старуху, волка и	1	Устный опрос,	Решение задачи на		Привлекать внимание

		лисичку.		практическая работа	нахождение части числа. Практическая работа: работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам. Нахождение прямоугольников на рисунке.		обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
16.		Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	Устный опрос, практическая работа	Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. Практическая работа: чтение простейших чертежей.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
17.		За покупками.	1	Устный опрос	Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос. Учебный диалог об умении экономно тратить деньги.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
18.		Находчивый колобок.	1	Устный опрос	Наблюдение над понятиями: товар и услуга.		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

							активизации познавательной деятельности обучающихся
19.		День рождения Мухи-Цокотухи.	1	Устный опрос, практическая работа	Наблюдение над различием цены и стоимости. Практическая работа: определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Анализ информации и формулирование вывода. Объяснение смысла пословиц.		Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
20.		Буратино и карманные деньги.	1	Устный опрос, практическая работа	Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Практическая работа: выбор подарка для друзей на основе предложенных цен.		Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
21.		Кот Василий продаёт молоко.	1	Устный опрос, творческая работа	Наблюдение над понятием «реклама». Творческая работа: придумыва		Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной

					ние рекламы - зазывалочк и.		жизни, при решении задач из других предметов
22.		Лесной банк.	1	Устный опрос	Наблюдени е над понятием «банк». Объяснение понятий на доступном для первоклассн ика уровне. Построение речевого высказыван ия в соответстви и с поставленн ой задачей.		Побуждает проводить доказательны е рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
23.		Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Устный опрос, практичес кая работа	Наблюдени е над понятием «делка». Практическ ая работа: определени е количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.		Побуждает проводить доказательны е рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
24.		Как мужик золото менял.	1	Устный опрос	Различие платной и бесплатной услуги. Наблюдени е над понятием «равноценн ый обмен».		Побуждает проводить доказательны е рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
25.		Как Иванушка хотел попить	1	Устный опрос;	Наблюдени е над	Электронное интерактивн	Побуждать обучающихся

		водицы.		практическая работа, опыты	свойством воды-прозрачность. Практическая работа: использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.	о приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
26.		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	Устный опрос, практическая работа, опыт	Опыт: доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Практическая работа: показ возможности и наполнения шарика водой. Опыт: объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Рассказ о свойствах шарика плавать на поверхности и воды.	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					Объяснение, почему шарик не тонет в воде.		
27.		Про репку и другие корнеплоды.	1	Устный опрос	Составление описания и характеристики корнеплода, называние их существенных признаков, описание особенностей внешнего вида.	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
28.		Плывёт, плавёт кораблик.	1	Устный опрос, практическая работа, опыт	Практическая работа: определение плавучести металлических предметов. Понимание условия плавучести – содержания воздуха внутри предметов.	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
29.		Про Снегурочку и превращение воды.	1	Устный опрос, практическая работа, опыты, опыты	Учебный диалог: объяснение, что такое снег, лёд и причин хруста снега под ногами в морозный день. Практическая работа: составление кластера. Опыты со снегом и	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					водой, объяснение полученных результатов опытов. Высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.		
30.		Как делили апельсин.	1	Устный опрос, практическая работа, опыты	Опыт: выявление причины не потопления кожуры апельсина. Практическая работа: определение количества долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры. Ознакомление с правилами выращивания цитрусовых из косточек. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
31.		Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Устный опрос, опыты	Опыты: получение своего отражения в воде и	Электронное интерактивное приложение	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

					<p>других предметах. Опыт: получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение многократности отражений. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов . Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей.</p>	«Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
32.		Иванова соль.	1	Устный опрос, опыт	<p>Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов .</p>	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
33.		Владимир Сутеев. Яблоко.	1	Устный опрос, творческая работа, опыт	<p>Определение стоимости части от целого. Творческая работа: придумыва</p>	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперимент	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной

					ние рекламы, упаковки. Определение профессий рабочего банка.	ы, практически задания. 1 класс»	жизни, при решении задач из других предметов.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения занятий.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель начальных классов квалификационной категории МОБУ «СОШ № 2»

2.2.2. Оценочные материалы

1. Лист учета участия в викторинах.
2. Тесты по теоретическим темам курса.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология группового обучения; - технология коллективного взаимообучения; - технология игровой деятельности;
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры, викторины)

Алгоритм учебного занятия	1.Прочитать название раздела. 2.Обсудить с детьми, с какими источниками информации придется работать. 3.Задать 2-3 вопроса на понимание. 4.Познакомить детей с содержанием раздела. 5.Прочитать название типовых задач по содержанию, заинтересовав детей предстоящей работой с рабочей тетрадью. 6.Познакомить детей с условными обозначениями навигационных значков по действиям с информацией. Объяснить способы решения и ответ задачи.
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	- развивающие игры; - информационные базы данных; - электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

2.2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».

Список литературы для обучающихся

1. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
2. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 2 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
3. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
4. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 4 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» <https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php>