

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей математики
МОБУ «СОШ № 2»
(Протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 03-02-311 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Физика. Базовый уровень»
для обучающихся 7-9 классов

Составил учитель физики:
Охальников Дмитрий Андреевич

г. Минусинск, 2024 г.

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	13
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на..... освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.	23

Приложение к рабочей программе

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий)
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов)
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 2» (далее – ООП ООО МОБУ «СОШ №2»). Планируемые результаты определены в соответствии с ООП ООО МОБУ «СОШ № 2», разделом 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» и подраздел 1.2.3.9. «Физика (базовый уровень)». Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте

- ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
 - распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
 - проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
 - выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
 - проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
 - проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
 - указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
 - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества

проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его

математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная

модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

2.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета для 7-9 классов взято из структурированного содержания учебного предмета «физика» на уровне основного общего образования ООП ООО МОБУ «СОШ №2» из раздела 2 и подраздела 2.1.9. «Физика (базовый уровень)».

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага.

Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение.

Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.

Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
Измерение и регулирование силы тока.
Измерение и регулирование напряжения.
Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
Определение КПД нагревателя.
Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
Конструирование и изучение работы электродвигателя.
Измерение КПД электродвигательной установки.
Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
Исследование признаков равноускоренного движения.
Наблюдение движения тела по окружности.
Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
Изменение веса тела при ускоренном движении.
Передача импульса при взаимодействии тел.
Преобразования энергии при взаимодействии тел.
Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
Наблюдение реактивного движения.
Сохранение механической энергии при свободном падении.
Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
Определение коэффициента трения скольжения.
Определение жёсткости пружины.
Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.
Получение изображений с помощью линз.
Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
Модель глаза.
Разложение белого света в спектр.
Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
Опыты по разложению белого света в спектр.
Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.
Спектры различных газов.
Спектр водорода.
Наблюдение треков в камере Вильсона.
Работа счётчика ионизирующих излучений.
Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно--обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями

объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование определяет последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов, определяет проведение текущей, промежуточной аттестации. При оценивании используются нормы, заданные в образовательной программе школы в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Физика и её роль в познании окружающего мира - 6 ч				
1.	Физика — наука о природе. Явления природы	1	1. Библиотека – всё по предмету «Физика». – http://www.proshkolu.ru 2. Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
2.	Физические явления	1		
3.	Физические величины и их измерение	1		
4.	Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	1		
5.	Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей	1		
6.	Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"	1		
Первоначальные сведения о строении вещества – 5 ч.				
7.	Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества	1	2. Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,
8.	Движение частиц вещества	1		
9.	Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»	1		
10.	Агрегатные состояния вещества	1		
11.	Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении	1		

	вещества»			
Движение и взаимодействие тел – 21 ч.				
12.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	1. Библиотека – всё по предмету «Физика». – http://www.proshko.ru 2. Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru 4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – http://class-fizika.narod.ru 5. Цифровые образовательные ресурсы. – http://www.openclan.ru	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
13.	Скорость. Единицы скорости	1		Использование воспитательных возможностей содержания темы через
14.	Расчет пути и времени движения	1		подбор соответствующих задач для решения
15.	Инерция. Масса — мера инертности тел	1		Включение в урок игровых процедур для
16.	Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности	1		поддержания мотивации обучающихся к
17.	Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»	1		получению знаний
18.	Решение задач по теме "Плотность вещества"	1		Применение на уроке интерактивных форм
19.	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука	1		работы с обучающимися: интеллектуальных
20.	Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»	1		игр, стимулирующих познавательную
21.	[[Явление тяготения. Сила тяжести	1		мотивацию обучающихся
22.	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"	1		Применение групповой работы или работы в
23.	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	1		парах, которые учат обучающихся
24.	Измерение сил. Динамометр	1		командной работе и взаимодействию с
25.	Вес тела. Невесомость	1		другими обучающимися
26.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1		Устанавливать доверительные отношения
27.	Решение задач по теме "Равнодействующая сил"	1		между учителем и обучающимися,
28.	Сила трения и её виды. Трение в природе и технике	1		способствующих позитивному восприятию
29.	Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»	1		учащимися требований и просьб учителя
30.	Решение задач на определение равнодействующей силы	1		Побуждать обучающихся соблюдать на
31.	Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое	1		уроке общепринятые нормы поведения,

	изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»			
32.	Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»	1		
Давление твёрдых тел, жидкостей и газов - 21 ч.				
33.	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1	1. Библиотека – всё по предмету «Физика». – http://www.proshkolu.ru	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
34.	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры	1	2. Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	
35.	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля	1	3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru	
36.	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести	1	4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – http://class-fizika.narod.ru	
37.	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1	5. Цифровые образовательные ресурсы. – http://www.opencla	
38.	Сообщающиеся сосуды	1		
39.	Гидравлический пресс	1		
40.	Манометры. Поршневой жидкостный насос	1		
41.	Атмосфера Земли и причины её существования	1		
42.	Вес воздуха. Атмосферное давление	1		
43.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1		
44.	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря	1		
45.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1		
46.	Решение задач по теме " Атмосферное давление"	1		
47.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила	1		
48.	Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»	1		
49.	Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»	1		
50.	Плавание тел			

51.	Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"	1	ss.ru	
52.	Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		
53.	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		
Работа и мощность. Энергия – 12 ч.				
54.	Механическая работа	1	.1. Библиотека – всё по предмету «Физика». – http://www.proshkolu.ru 2. Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Создавать учебных группах (классе, кружке, секции и тп) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.
55.	Мощность. Единицы мощности	1		
56.	Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1		
57.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1		
58.	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»	1		
59.	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	1		
60.	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»	1		
61.	Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"	1		
62.	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1		
63.	Закон сохранения механической энергии	1		
64.	Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"	1		
65.	Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	1		
66.	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"	1		
67.	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"	1		

68.	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"	1		
------------	---	----------	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Тепловые явления – 28 ч.				
1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	1	. Библиотека – всё по предмету «Физика». –	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими
2.	Масса и размер атомов и молекул	1	http://www.proshkolu.ru	
3.	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1	2. Видеоопыты на уроках. – http://fizika-class.narod.ru	
4.	Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории	1	3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://school-collection.edu.ru	
5.	Кристаллические и аморфные тела	1	4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – http://class-fizika.narod.ru	
6.	Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение	1	5. Цифровые	
7.	Тепловое расширение и сжатие	1		
8.	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц	1		
9.	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1		
10.	Виды теплопередачи	1		
11.	Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"	1		
12.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1		
13.	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие	1		
14.	Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей"	1		

	воды"		образовательные ресурсы. – <a 14"="" href="http://www.opencl</td> <td rowspan=">обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	
15.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении	1	ss.ru	
16.	Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"	1	6. Электронные учебники по физике. – http://www.fizika.ru	
17.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1		
18.	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1		
19.	Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"	1		
20.	Парообразование и конденсация. Испарение	1		
21.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	1		
22.	Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"	1		
23.	Решение задач на определение влажности воздуха	1		
24.	Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания	1		
25.	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	1		
26.	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	1		
27.	Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1		
28.	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1		
Электрические и магнитные явления – 37 ч.				
29.	Электризация тел. Два рода электрических зарядов	1	. Библиотека – всё по предмету «Физика». –	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на
30.	Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"	1		

31.	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	1	Режим доступа:	занятия, так и во внеурочной деятельности
32.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	1	http://www.proshko.ru.ru	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
33.	Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома	1	2. Видеоопыты на уроках. –	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
34.	Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда	1	http://fizika-class.narod.ru	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
35.	Решение задач на применение свойств электрических зарядов	1	3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. –	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
36.	Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока	1	http://school-collection.edu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
37.	Действия электрического тока	1	4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. –	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
38.	Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"	1	http://class-fizika.narod.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
39.	Электрический ток в металлах, жидкостях и газах	1	5. Цифровые образовательные ресурсы. –	Применение групповой работы или работы
40.	Электрическая цепь и её составные части	1	http://www.openclass.ru	
41.	Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"	1	6. Электронные учебники по физике. –	
42.	Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"	1	http://www.fizika.ru	
43.	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	1		
44.	Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"	1		
45.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	1		
46.	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"	1		
47.	Последовательное и параллельное соединения проводников	1		

48.	Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"	1		<p>в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p>
49.	Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"	1		
50.	Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников	1		
51.	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1		
52.	Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"	1		
53.	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	1		
54.	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	1		
55.	Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	1		
56.	Постоянные магниты, их взаимодействие	1		
57.	Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"	1		
58.	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле	1		
59.	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током	1		
60.	Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"	1		
61.	Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и	1		

	изучение работы электродвигателя"			обучающихся
62.	Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца	1		Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
63.	Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
64.	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления"	1		
65.	Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"	1		
Резервное время – 3 ч.				
66.	Диагностическая работа за курс 8 класса	1	Цифровые образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://www.openclss.ru	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Создавать учебных группах (классе, кружке, секции и тп) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
67.	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток"	1		
68.	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"	1		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Механические явления – 40 ч.				
1.	Механическое движение. Материальная точка	1	1. Видеоопыты на уроках. – http://fizika-class.narod.ru	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
2.	Система отсчета. Относительность механического движения	1		
3.	Равномерное прямолинейное движение	1	2. Единая коллекция цифровых	
4.	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость	1		
5.	Прямолинейное равноускоренное движение.	1		

	Ускорение		образовательных ресурсов. – http://school-collection.edu.ru	художественной и т.д.)
6.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
7.	Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"	1	3. Интересные материалы к урокам физики по	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
8.	Свободное падение тел. Опыты Галилея	1	темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
9.	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости	1	– http://class-fizika.narod.ru	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
10.	Центростремительное ускорение	1		Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
11.	Первый закон Ньютона. Вектор силы	1	4. Цифровые образовательные ресурсы. – http://www.openclass.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
12.	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила	1		
13.	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1		
14.	Решение задач на применение законов Ньютона	1		
15.	Сила упругости. Закон Гука	1		
16.	Решение задач по теме «Сила упругости»	1		
17.	Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»	1	5. Электронные учебники по физике. http://www.fizika.ru	
18.	Сила трения	1		
19.	Решение задач по теме «Сила трения»	1		
20.	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"	1	6. Анимации физических объектов. http://physics.nad.ru/	
21.	Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"	1		
22.	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения	1		
23.	Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"	1	7. Физика.ru. http://www.fizika.ru/	
24.	Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"	1		

25.	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки	1		
26.	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения	1		
27.	Момент силы. Центр тяжести	1		
28.	Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"	1		
29.	Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1		
30.	Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1		
31.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие	1		
32.	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"	1		
33.	Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"	1		
34.	Механическая работа и мощность	1		
35.	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1		
36.	Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»	1		
37.	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия	1		
38.	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1		
39.	Закон сохранения энергии в механике	1		
40.	Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»	1		
Механические колебания и волны – 15 ч.				
41.	Колебательное движение и его характеристики	1	1. Видеоопыты на уроках. – http://fizika-	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
42.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1		

43.	Математический и пружинный маятники	1	class.narod.ru	уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы		
44.	Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»	1	2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://school-collection.edu.ru 3. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – http://class-fizika.narod.ru 4. Цифровые образовательные ресурсы. – http://www.openclass.ru			
45.	Превращение энергии при механических колебаниях	1				
46.	Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»	1				
47.	Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»	1				
48.	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны	1				
49.	Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"	1				
50.	Звук. Распространение и отражение звука	1				
51.	Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"	1				
52.	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс	1				
53.	Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"	1				
54.	Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1				
55.	Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1				
Электромагнитное поле и электромагнитные волны – 6 ч.						
56.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1			1. Электронные учебники по физике. http://www.fizika.ru 2. Анимации физических	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
57.	Свойства электромагнитных волн	1				
58.	Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"					
59.	Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного	1				

	телефона"		объектов.	учащимися требований и просьб учителя
60.	Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны	1	http://physics.nad.ru/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) сверстниками
61.	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	1	3. Физика.ru. http://www.fizika.ru/	
Световые явления – 15 ч.				
62.	Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1	1. Видеоопыты на уроках. –	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
63.	Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света	1	http://fizika-class.narod.ru	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
64.	Преломление света. Закон преломления света	1	2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. –	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
65.	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1	http://school-collection.edu.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
66.	Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"	1	3. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. –	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе
67.	Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптиковолоконная связь"	1	http://class-fizika.narod.ru	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися.
68.	Линзы. Оптическая сила линзы	1	4. Цифровые образовательные ресурсы. –	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
69.	Построение изображений в линзах	1	http://www.openclass.ru	Организует работу обучающихся с
70.	Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"	1		
71.	Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"	1		
72.	Глаз как оптическая система. Зрение	1		
73.	Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"	1		
74.	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	1		

75.	Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры"	1		социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
76.	Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"	1		
Квантовые явления – 17 ч.				
77.	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома		1. Видеоопыты на уроках. – http://fizika-class.narod.ru 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://school-collection.edu.ru 3. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – http://class-fizika.narod.ru 4. Цифровые образовательные	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
78.	Постулаты Бора. Модель атома Бора	1		
79.	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1		
80.	Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания"	1		
81.	Радиоактивность и её виды	1		
82.	Строение атомного ядра. Нуклонная модель	1		
83.	Радиоактивные превращения. Изотопы	1		
84.	Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"	1		
85.	Период полураспада	1		
86.	Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"	1		
87.	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1		
88.	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1		
89.	Решение задач по теме "Ядерные реакции"	1		
90.	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1		
91.	Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"	1		
92.	Подготовка к контрольной работе по теме	1		

	"Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"		ресурсы. – http://www.opencl	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>
93.	Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	1	ss.ru	
94.	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"	1	5. Электронные учебники по физике.	
95.	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"	1	http://www.fizika.ru	
96.	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"		6. Физика.ru. http://www.fizika.ru	
97.	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"	1	/	
98.	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления"	1		
99.	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"	1		
100.	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"	1		
101.	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления"	1		
102.	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"	1		