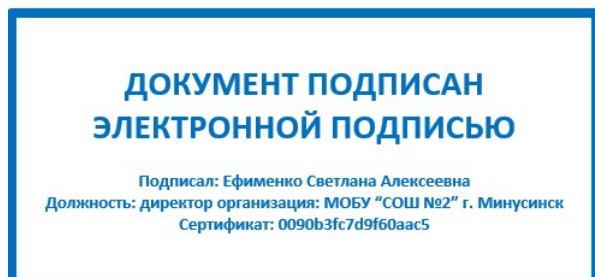


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 4 класса А
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 34**

Составил:
учитель начальных классов
Газимьянова Е.Н.

Содержание

Раздел №1.

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи, планируемые результаты.....	3
1.3.	Содержание программы.....	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	5

Раздел №2.

2.1.	Календарный учебный график.....	6
2.2.	Условия реализации программы.....	14
2.2.1	Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	15
2.2.2.	Оценочные материалы.....	15
2.2.3.	Методические материалы.....	15
2.2.4.	Список литературы.....	16

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Социальное
Актуальность программы	Повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу
Отличительные особенности программы	Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса
Виды деятельности	Поиск, получение, фиксация информации; преобразование, интерпретация и применение информации; оценка достоверности информации.
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 34
Формы обучения	Очное с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий в рабочей тетради на печатной основе.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут Место проведения - кабинет № 207 каждый вторник. Время занятий: 11.50– 12:30
Промежуточная аттестация	Мини проект Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи	Планируемые результаты
Формировать потребность в опыте применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Личностные: <ul style="list-style-type: none">- осознают себя как члена семьи, общества и государства;- владеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">- включаются в групповую работу, участвуют в обсуждении проблемных вопросов;- анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.- понимают цели своих действий;- составляют простые планы с помощью учителя- составляют текст в устной и письменной формах;- слушают собеседника и ведут диалог.

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - выделять существенные признаки денег; - умеют характеризовать виды и функции денег; - знают источники доходов и направлений расходов семьи.
<p>Развивать экономический образ мышления.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - умеют не создавать конфликтов, а находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - проявляют познавательную и творческую инициативу; - оценивают правильность выполнения действий; - владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - освоили способы решения проблем творческого и поискового характера; - признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают и правильно используют экономические термины; - имеют представление о роли денег в семье и обществе; - анализируют и находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; - составляют план действий; - пересказывают по плану; - обобщают, делают несложные выводы; - классифицируют явления, предметы; - определяют последовательность событий; - судят о противоположных явлениях;
<p>Воспитывать ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки; - выражена готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; - классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); - адекватно воспринимают предложения товарищей, учителей, родителей. <p>использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа</p>

	<p>и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями; -используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; -проводят элементарные финансовые расчеты. -дают определения тем или иным понятиям; -выявляют функциональные отношения между понятиями; -выявляют закономерности и проводят аналогии. -строят логические рассуждения, а также преобразовывают полученную информацию в виде таблиц, схем и моделей;
--	--

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1/1	Что такое деньги и какими они бывают?	13	9	4	викторина
2/2	Из чего складываются доходы в семье.	8	5	3	рисунок
3/3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	5	4	1	игра
4/4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	4	4	мини проект

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают.

Теория: Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Практика: Отработка полученных знаний на практике.

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.

Теория: Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Практика: Отработка полученных знаний на практике.

Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Теория: Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений».

Практика: Отработка полученных знаний на практике.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Теория: Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Практика: Отработка полученных знаний на практике.

Раздел № 2

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия/ Форма контроля	Виды деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)							
1		Как появились деньги?	1	Комбинированное занятие Практическая работа буклет, памятка	Построение «оси времени» появления денег на Руси. Ролевые игры	https://mc.hse.ru/primarySchool	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
2		История монет	1	Практическое занятие Рисунок	Презентация «Современные деньги России и других стран», «Купюры стран мира»	https://mc.hse.ru/primarySchool	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

3		Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	Комбинированное занятие Кроссворд	Презентация «Современные деньги России и других стран», «Купюры стран мира»	https://mc.hse.ru/primarySchool	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
4		Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	Комбинированное занятие Решение задач	Викторина «Рассмотрим деньги поближе»	https://www.youtube.com/watch?v=VWonuVlrVs	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
5		Бумажные деньги	1	Практическое занятие Тестовая работа	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны».	https://bobrenok.oc3.ru/ https://irorb.ru/2022/05/11/multfilmy-dlya-detey-o-finansah/	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
6		Безналичные деньги	1	Комбинированное занятие Решение задач	Диаграмма связей «Черный день», Кейс «Семья» Решение задач денежными расчетами,	https://www.youtube.com/watch?v=VWonuVlrVs	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

7		Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Комбинированное занятие Решение задач	Исследование дебетовой карты и кредитной карты	https://mc.hse.ru/primarySchool	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
8		Исследовании «Деньги современности»	1	Комбинированное занятие Практическая работа	Исследование «Деньги современности»	https://bobrenok.oc3.ru/	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
9		Исследовании «Деньги современности»	1	Практическое занятие Практическая работа	Представление результатов исследования	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
10		Валюты	1	Комбинированное занятие Решение задач	Решение задач денежными расчетами, Мозаика «Как сделать сбережения»	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
11		Интерактивная викторина на «Деньги»	1	Практическое занятие Решение задач	Интерактивная викторина «Деньги»	https://www.youtube.com/watch?v=WonuVlrVs	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
12		Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Комбинированное занятие Презентация	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	https://mc.hse.ru/primarySchool	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение

13		Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	Практическое занятие Сочинить сказку	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Раздел 2 Из чего складываются доходы в семье (8 часов)							
14		Откуда в семье берутся деньги Как заработать деньги?	1	Практическое занятие Практическая работа	Кроссворд, дерево – решений «Откуда в семье деньги»	https://bobren.ok.oz.ru/	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
15		Подсчитываем доходы семьи.	1	Практическое занятие Решение задач	Кроссворд, дерево – решений «Откуда в семье деньги»	https://fincult.info/prepodavanie/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshcheobrazovanie/10744/	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

16		На что семьи тратят деньги?	1	Практическое занятие Решение задач	Мини исследование «На что семьи тратят деньги?»	https://bobrenok.oc3.ru/	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
17		Вот я вырасту и стану...	1	Комбинированное занятие Творческая работа	мини- проект «Вот я вырасту и стану...»	https://www.youtube.com/watch?v=VWonuVlrVs	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
18		Профессии будущего и настоящего	1	Комбинированное занятие Решение задач	Кроссворд «Профессии будущего и настоящего»	https://fincult.info/podavanie/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshche-obrazovanie/10744/	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
19		А чем занимаются банкиры?	1	Дидактическая игра Практическая работа	Ролевые игры	https://bobrenok.oc3.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

20		Как приумножить то, что имеешь?	1	Дидактическая игра Практическая работа	Мини-проект «План расходов на месяц»	https://bobrenok.oc3.ru/	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
21		Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Комбинированное занятие Решение задач	Мини-проект «План расходов на месяц»	https://fincult.info/predavanje/basene/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshche-obrazovanie/10744/	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)							
22		На что семья тратит деньги?	1	Дидактическая игра Практическая работа	Таблица «Доходы», «Расходы», мини-проект «План расходов на месяц»	https://bobrenok.oc3.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
23		Подсчитаем все расходы семьи.	1	Практическое занятие Дидактическая игра	Таблица «Доходы», «Расходы», мини-проект «План расходов на месяц»	https://www.youtube.com/watch?v=VWonuVlrVs	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

24		Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	Практическое занятие Дидактическая игра	Таблица «Доходы», «Расходы», мини- проект «План расходов на месяц»	https://iorb.ru/2022/05/11/multifilmu-dlya-detej-o-finansah/	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
25		Правила составления семейного бюджета . Учимся составлять семейный бюджет.	1	Практическое занятие Дидактическая игра	Таблица «Доходы», «Расходы», мини- проект «План расходов на месяц»	https://vk.com/moifinancy?w=wall-9847519524159	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
26		Бюджет Российской Федерации	1	Практическое занятие Дидактическая игра	Постер (тема на выбор) Решение задач денежными расчетами	https://iorb.ru/2022/05/11/multifilmu-dlya-detej-o-finansah/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)							
27		Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Дидактическая игра Творческая работа	Проект/ Постер (тема на выбор) Решение задач денежными расчетами	https://bobrenok.oc3.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

28		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	Практическое занятие	Решение задач денежными расчетами, Мозаика «Как Сделать сбережения»	https://vk.com/moifinancy?wall-98475195_24159	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
29		Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	Практическое занятие Решение задач	Постер (тема на выбор) Решение задач денежными расчетами	https://vk.com/moifinancy?wall-98475195_24159	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
30		Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	Практическое занятие Решение задач	Решение задач денежными расчетами, Игра «Древо решений»	https://bobrenok.oc3.ru/	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение

31		Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	Практическое занятие Решение задач	Постер (тема на выбор) Решение задач денежными расчетами	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
32		Творческий проект «Мое предприятие».	1	Практическое занятие Решение задач	Решение задач денежными расчетами, Творческий проект «Мое предприятие».	https://bobrenok.oc3.ru/	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
33		Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1	Практическое занятие Решение задач	Творческий проект «Мое предприятие».	https://rorb.ru/2022/05/11/multfilmy-dlya-detej-o-finansah/	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
34		Промежуточная аттестация. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Мини-проект	Пользоваться инструкцией. Представлять предложенную информацию в соответствующих ячейках таблицы. Применять информацию из таблицы для ответов на вопросы.	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся

							культуры здорового безопасного образа жизни	и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель начальных классов высшей категории

2.2.2. Оценочные материалы

1. Лист учета развития познавательных способностей детей.
2. Тесты по теоретическим темам курса.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология развития критического мышления; - технология проблемного обучения; - ИКТ-технологии; - здоровье-сберегающие технологии; - деловые игры; - технология деятельностного метода; - ТРИЗ (технология решения образовательных задач).
Методы обучения	- проектные методы обучения; - поисковый; - метод творческой деятельности; - практический; - игровой.
Алгоритм учебного занятия	1. Организационный момент. 2. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы. 3. Совместное «открытие» новых знаний. 4. Самостоятельное применение знаний. 5. Контролирующие задания (логически-поисковые и творческие задания). 6. Итог занятия. Рефлексия.
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	- карточки для работы в парах, группах; - цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш; - информационные базы данных; - развивающие игры.

2.2.4. Список литературы

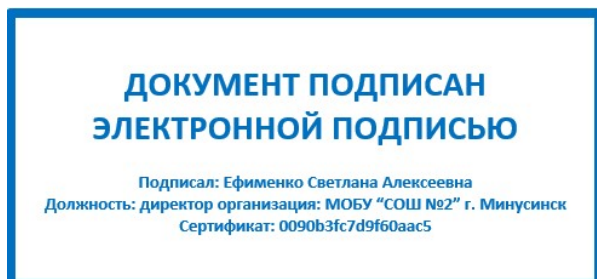
Учебно-методическое обеспечение программы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие, 2 класс + Программа курса «РПС».- 3-е изд., перераб. - М.: РОСТ, 2011г.;
3. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 -96 с.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-9 лет): Рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2/ О.А. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: РОСТ, 2011г.
5. Мультимедийный проектор и экран, принтер, интерактивная доска, магнитная доска.
6. Презентации с карточками из приложения к занятиям.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 4 классов
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 34**

Составил:
учитель начальных классов
Кравцова С.С.

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел №1.

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи, планируемые результаты.....	3
1.3.	Содержание программы.....	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	5

Раздел №2.

2.1.	Календарный учебный график.....	6
2.2.	Условия реализации программы.....	15
2.2.1	Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	15
2.2.2.	Оценочные материалы.....	15
2.2.3.	Методические материалы.....	15
2.2.4.	Список литературы.....	16

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Социальное
Актуальность программы	Повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу
Отличительные особенности программы	Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса
Виды деятельности	Поиск, получение, фиксация информации; преобразование, интерпретация и применение информации; оценка достоверности информации.
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 34
Формы обучения	Очное с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий в рабочей тетради на печатной основе.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут Место проведения - кабинет № 306 каждую пятницу. Время занятий: 11.50– 12:30
Промежуточная аттестация	Мини проект Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи	Планируемые результаты
<p>Формировать потребность в опыте применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают себя как члена семьи, общества и государства; - владеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаются в групповую работу, участвуют в обсуждении проблемных вопросов; - анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. - понимают цели своих действий; - составляют простые планы с помощью учителя - составляют текст в устной и письменной формах; - слушают собеседника и ведут диалог.

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - выделять существенные признаки денег; - умеют характеризовать виды и функции денег; - знают источники доходов и направлений расходов семьи.
<p>Развивать экономический образ мышления.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - умеют не создавать конфликтов, а находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - проявляют познавательную и творческую инициативу; - оценивают правильность выполнения действий; - владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - освоили способы решения проблем творческого и поискового характера; - признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают и правильно используют экономические термины; - имеют представление о роли денег в семье и обществе; - анализируют и находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; - составляют план действий; - пересказывают по плану; - обобщают, делают несложные выводы; - классифицируют явления, предметы; - определяют последовательность событий; - судят о противоположных явлениях;
<p>Воспитывать ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки; - выражена готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; - классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); - адекватно воспринимают предложения товарищей, учителей, родителей.

	<p>использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями; -используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; -проводят элементарные финансовые расчеты. -дают определения тем или иным понятиям; -выявляют функциональные отношения между понятиями; -выявляют закономерности и проводят аналогии. -строят логические рассуждения, а также преобразовывают полученную информацию в виде таблиц, схем и моделей;
--	---

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1/1	Что такое деньги и какими они бывают?	13	9	4	викторина
2/2	Из чего складываются доходы в семье.	8	5	3	рисунок
3/3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	5	4	1	игра
4/4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	4	4	мини проект

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают.

Теория: Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Практика: Отработка полученных знаний на практике.

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.

Теория: Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Практика: Отработка полученных знаний на практике.

Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Теория: Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений».

Практика: Отработка полученных знаний на практике.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Теория: Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Практика: Отработка полученных знаний на практике.

Раздел № 2

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия/ Форма контроля	Виды деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)							
1		Как появились деньги?	1	Комбинированное занятие Практическая работа буклет, памятка	Построение «оси времени» появления денег на Руси. Ролевые игры	https://mc.hse.ru/primarySchool	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
2		История монет	1	Практическое занятие Рисунок	Презентация «Современные деньги России и других стран», «Купюры стран мира»	https://mc.hse.ru/primarySchool	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

3		Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	Комбинированное занятие Кроссворд	Презентация «Современные деньги России и других стран», «Купюры стран мира»	https://mc.hse.ru/primarySchool	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
4		Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	Комбинированное занятие Решение задач	Викторина «Рассмотрим деньги поближе»	https://www.youtube.com/watch?v=VWonuVlrVs	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
5		Бумажные деньги	1	Практическое занятие Тестовая работа	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны»,.	https://bobrenok.oc3.ru/ https://irorb.ru/2022/05/11/multfilmy-dlya-detey-o-finansah/	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
6		Безналичные деньги	1	Комбинированное занятие Решение задач	Диаграмма связей «Черный день», Кейс «Семья» Решение задач денежными расчетами,	https://www.youtube.com/watch?v=VWonuVlrVs	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

7		Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Комбинированное занятие Решение задач	Исследование дебетовой карты и кредитной карты	https://mc.hse.ru/primarySchool	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
8		Исследовании «Деньги современности»	1	Комбинированное занятие Практическая работа	Исследование «Деньги современности»	https://bobrenok.oc3.ru/	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
9		Исследовании «Деньги современности»	1	Практическое занятие Практическая работа	Представление результатов исследования	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
10		Валюты	1	Комбинированное занятие Решение задач	Решение задач денежными расчетами, Мозаика «Как сделать сбережения»	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
11		Интерактивная викторина на «Деньги»	1	Практическое занятие Решение задач	Интерактивная викторина «Деньги»	https://www.youtube.com/watch?v=WonuVlrVs	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
12		Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Комбинированное занятие Презентация	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	https://mc.hse.ru/primarySchool	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение

13		Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	Практическое занятие Сочинить сказку	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Раздел 2 Из чего складываются доходы в семье (8 часов)							
14		Откуда в семье берутся деньги Как заработать деньги?	1	Практическое занятие Практическая работа	Кроссворд, дерево – решений «Откуда в семье деньги»	https://bobren.ok.uz.ru/	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
15		Подсчитываем доходы семьи.	1	Практическое занятие Решение задач	Кроссворд, дерево – решений «Откуда в семье деньги»	https://fincult.info/prepodavanie/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshcheobrazovanie/10744/	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

16		На что семьи тратят деньги?	1	Практическое занятие Решение задач	Мини исследование «На что семьи тратят деньги?»	https://bobrenok.oc3.ru/	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
17		Вот я вырасту и стану...	1	Комбинированное занятие Творческая работа	мини- проект «Вот я вырасту и стану...»	https://www.youtube.com/watch?v=VWonuVlrVs	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
18		Профессии будущего и настоящего	1	Комбинированное занятие Решение задач	Кроссворд «Профессии будущего и настоящего»	https://fincult.info/podavanie/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshche-obrazovanie/10744/	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
19		А чем занимаются банкиры?	1	Дидактическая игра Практическая работа	Ролевые игры	https://bobrenok.oc3.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

20		Как приумножить то, что имеешь?	1	Дидактическая игра Практическая работа	Мини-проект «План расходов на месяц»	https://bobrenok.oc3.ru/	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
21		Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Комбинированное занятие Решение задач	Мини-проект «План расходов на месяц»	https://fincult.info/predavanje/basene/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshche-obrazovanie/10744/	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)							
22		На что семья тратит деньги?	1	Дидактическая игра Практическая работа	Таблица «Доходы», «Расходы», мини-проект «План расходов на месяц»	https://bobrenok.oc3.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
23		Подсчитаем все расходы семьи.	1	Практическое занятие Дидактическая игра	Таблица «Доходы», «Расходы», мини-проект «План расходов на месяц»	https://www.youtube.com/watch?v=VWonuVlrVs	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

24		Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	Практическое занятие Дидактическая игра	Таблица «Доходы», «Расходы», мини- проект «План расходов на месяц»	https://iorb.ru/2022/05/11/multifilmu-dlya-detej-o-finansah/	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
25		Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	Практическое занятие Дидактическая игра	Таблица «Доходы», «Расходы», мини- проект «План расходов на месяц»	https://vk.com/moifinancy?w=wall-9847519524159	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
26		Бюджет Российской Федерации	1	Практическое занятие Дидактическая игра	Постер (тема на выбор) Решение задач денежными расчетами	https://iorb.ru/2022/05/11/multifilmu-dlya-detej-o-finansah/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)							
27		Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Дидактическая игра Творческая работа	Проект/ Постер (тема на выбор) Решение задач денежными расчетами	https://bobrenok.oc3.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

28		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	Практическое занятие	Решение задач денежными расчетами, Мозаика «Как Сделать сбережения»	https://vk.com/moifinancy?wall-98475195_24159	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
29		Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	Практическое занятие Решение задач	Постер (тема на выбор) Решение задач денежными расчетами	https://vk.com/moifinancy?wall-98475195_24159	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
30		Товары и услуги. Игра «Дерево решений»	1	Практическое занятие Решение задач	Решение задач денежными расчетами, Игра «Дерево решений»	https://bobrenok.oc3.ru/	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение

31		Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	Практическое занятие Решение задач	Постер (тема на выбор) Решение задач денежными расчетами	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
32		Творческий проект «Мое предприятие».	1	Практическое занятие Решение задач	Решение задач денежными расчетами, Творческий проект «Мое предприятие».	https://bobrenok.oc3.ru/	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
33		Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1	Практическое занятие Решение задач	Творческий проект «Мое предприятие».	https://iorb.ru/2022/05/11/multfilmy-dlya-detej-o-finansah/	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
34		Промежуточная аттестация. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Мини-проект	Пользоваться инструкцией. Представлять предложенную информацию в соответствующих ячейках таблицы. Применять информацию из таблицы для ответов на вопросы.	https://vk.com/moifinancy?w=wall-98475195_24159	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся

							культуры здорового безопасного образа жизни	и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель начальных классов высшей категории

2.2.2. Оценочные материалы

1. Лист учета развития познавательных способностей детей.
2. Тесты по теоретическим темам курса.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология развития критического мышления; - технология проблемного обучения; - ИКТ-технологии; - здоровье-сберегающие технологии; - деловые игры; - технология деятельностного метода; - ТРИЗ (технология решения образовательных задач).
Методы обучения	- проектные методы обучения; - поисковый; - метод творческой деятельности; - практический; - игровой.
Алгоритм учебного занятия	1. Организационный момент. 2. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы. 3. Совместное «открытие» новых знаний. 4. Самостоятельное применение знаний. 5. Контролирующие задания (логически-поисковые и творческие задания). 6. Итог занятия. Рефлексия.
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	- карточки для работы в парах, группах; - цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш; - информационные базы данных; - развивающие игры.

2.2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Список литературы для учеников

1. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс