

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
Г. МИНУСИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом МОБУ «СОШ № 2»
Протокол № 11 от 30.08. 2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ №2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Факел»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый

Возраст обучающихся – 11-18 лет

Срок реализации – 1 год

Составил:

педагог дополнительного образования

Жуйкова Елена Михайловна

Минусинск
2022

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	12
2.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
2.2.3. Методические материалы.....	13
2.2.4. Список литературы.....	14
<i>Приложение</i>	16

Раздел № 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе Положения об организации дополнительного образования в МОБУ «СОШ №2»

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Социально-гуманитарная
Новизна программы	Программа направлена на формирование интереса обучающихся к отечественной истории через нравственные ценности прошлых поколений; на изучение современным человеком музейного дела и применяя полученный опыт «общения» для решения коммуникативных задач и выстраивания социальных отношений.
Актуальность программы	Содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, поддержка творческих способностей обучающихся
Отличительные особенности программы	<p>Использование музейного материала для формирования позитивного отношения обучающихся к активной социально- значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями. Организация экскурсий в музей.</p> <p>Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).</p> <p>Участие в районных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в смотрах-конкурсах школьных музеев.</p> <p>Программа разработана с учётом методических разработок Марченко О.П. «Музеи образовательных учреждений», «Изучаем свой край» и Лех Н.Ф. «Создаём школьный краеведческий музей».</p> <p>Используя музейное пространство и музейные экспонаты для изучения истории, программа позволяет формировать функциональную грамотность. Например, читательскую. В музее дети имеют возможность познакомиться с текстом документа, проанализировать его, ответить на вопросы, получить информацию, прочитав подписи к экспонатам. Сейчас не всегда можно попасть в музей физически, поэтому активно пользуемся информацией с сайтов музеев, заодно работая над формированием компьютерной грамотности (то есть умение искать информацию в сети Интернет, создавать и распечатывать тексты) и информационной грамотности (то есть умение находить и отбирать необходимую информацию из печатных текстов исторических документов).</p> <p>Предметы изобразительного искусства в музеях обучающиеся тоже учатся читать. К ним относятся рисунки отдельных предметов, изображения архитектурных памятников, репродукции произведений</p>

	<p>искусства, сюжетные и бытовые композиции, портреты, плакаты, документальные фотоснимки. Они могут быть источником новых знаний, материалом для обобщения, иллюстрацией рассказа, средством мотивации.</p> <p>В итоге обучающийся понимает, что картина не документ, а отображение истории в искусстве. В процессе работы с картиной школьники учатся</p> <p>1) правильно воспринимать, рассматривать, анализировать картину; 2) извлекать из нее исторические знания; 3) использовать картину в своем рассказе и самостоятельно строить рассказ по картине; понимать картину как исторический источник и как произведение искусства. 4. Понимать какие чувства и идеи вложил художник в свое творение.</p>
Адресат программы	<p>Обучающиеся 5-11 классов (11-18 лет)</p> <p>Данная возрастная группа отличается повышенной творческой активностью, интересом к внутреннему миру человека и истории страны в целом. Подростковый возраст – это период интенсивного формирования самооценки. Занятия в клубе позволяют создать для каждого ситуацию успешности, поверить в собственные силы и возможности, найти себе дело по желанию и способностям. Поэтому стать участником клуба «Факел» имеют возможность не только обучающиеся, которые отличаются артистичностью, широким читательским кругозором, владеющие навыками устной речи, но и дети, испытывающие неуверенность и страх перед аудиторией, не владеющие речевыми нормами, в том числе обучающиеся с речевыми нарушениями.</p>
Особенности организации образовательного процесса	<p>Форма объединения: объединение</p> <p>Возрастная категория: разновозрастная (16-18 лет).</p> <p>Количество групп: 1</p> <p>Наполняемость группы: 30 обучающихся</p> <p>Состав группы: постоянный.</p> <p>Особых условий приёма детей нет.</p>
Объем и срок освоения программы	1 год обучения: 108 часов, 2 раз в неделю по 3 академических часа.
Формы обучения	Очная форма обучения
Особенности организации образовательного процесса	<p><u>Поисковая и научно-исследовательская работа:</u> поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.</p> <p><u>Методическая функция школьного музея</u> объединяет педагогический коллектив школы и обучающихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветах, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении.</p> <p><u>Организация общешкольных мероприятий:</u></p> <p>посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.</p>

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Место проведения занятий: школьный музей.
--	---

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирование их активной гражданской позиции, социальной активности, интеллектуального развития путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи	Планируемые результаты
Формирование интереса к Отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений	Личностные: сформирована активная гражданская позиция, чувство патриотизма и уважения по отношению к своей Родине, истории своего народа. Метапредметные: умеют устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Предметные: знают Отечественную историю (историю России в контексте мировой истории), ключевые вехи Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в рамках Второй мировой войны 1939-1945 гг.
Вовлечение обучающихся в активную поисковую, научную и музейную деятельность	Личностные: сформировано умение поисковой и аналитической деятельности. Метапредметные: умеют создавать проект и защищать его. Предметные: владеют теоретическими и практическими знаниями, навыками музейного дела; ведут фондовую и экскурсионную работу в музее «Боевой славы»

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Страшное слово «Война»	3	2	1	тест
2.	Теория и практика музееведения	11	6	5	тест
3.	Инвентаризация и систематизация фондов музея	26	10	16	тест
4.	История Великой Отечественной войны	11	10	1	тест

5.	Награды, звания и боевые знамена Великой Отечественной войны	6	4	2	презентация
6.	Московская битва	4	2	2	викторина
7.	Блокада Ленинграда	3	2	1	тест
8.	Сталинградская битва	4	2	2	презентация
9.	Курская битва	3	2	1	презентация
10.	Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	10	5	5	тест
11.	История неизвестного героя	3	1	2	круглый стол
12.	Воспоминания ветеранов	5	4	1	круглый стол
13.	Дети войны	3	2	1	круглый стол
14.	Подготовка и проведение экскурсий для обучающихся МОБУ «СОШ № 2»	16	-	16	презентация
ИТОГО:		108	52	56	

1.3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела/темы	Содержание
1.	Страшные слова война (3 ч.)	Теория (2 ч). Мировые и локальные войны. Взгляд военных историков на феномен «войны». Практика (1ч). Война, написанная юными... Входной контроль.
2.	Теория и практика музееведения (11ч)	Теория. (6ч) Практика (5ч) Введение. Совокупность знаний, используемых в профессиональной музейной практике и отраженных в специальной литературе, обобщающей проблемы музейного дела, обозначается в наше время как «музеология» («музееведение»). Предмет исследования музееведения. Ключевые понятия музееведения. Методы музееведения. История музейного дела. Музеи мира.
3.	Инвентаризация и систематизация фондов музея (26ч)	Теория (10ч) Практика (16ч) 1. Фондовая работа в музее. 2. Хранение музейных фондов. 3. Своевременная консервация и реставрация. 4. Музейная коммуникация. 5. Главное отличие музейного предмета от архивного документа. Промежуточный контроль.
4.	История Великой Отечественной войны (11ч)	Теория (10 ч) Практика (1ч) Мир накануне Второй мировой войны 1939-1945 гг. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в 30-е годы XX века. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 30-е годы XX века. Деятельность НСДАП. Политическое и социально-экономическое развитие Японии в 30-е годы XX века. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Причины и предпосылки начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

5.	Награды, звания и боевые знамена Великой Отечественной войны (6ч)	Теория (4ч) Практика (2ч) Основные награды ВОВ 1941-1945 гг. Звезда героя, ордена Победы; Красной Звезды; Красного Знамени; Ленина; Славы; Нахимова; Кутузова; Отечественной войны; Богдана Хмельницкого; Александра Невского; Суворова; Ушакова. Звания и боевые знамена.
6.	Московская битва (4ч)	Теория (2ч) Практика (2ч) Битва за Москву (Московская битва, Битва под Москвой, 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года) — боевые действия советских и немецких войск на московском направлении. Делится на 2 периода: оборонительный (30 сентября — 4 декабря 1941 года) и наступательный, который состоит из двух этапов: контрнаступления (5 декабря 1941 года — 7 января 1942 года) и наступления советских войск (7 января — 30 марта 1942 года). В западной историографии битва известна как «Операция Тайфун». Сражение развернулось на пространстве, границы которого на севере проходили по реке Волге от Калязина до Ржева, на западе —

		по рокадной железнодорожной линии Ржев — Вязьма — Брянск, на юге — по условной линии Рязск — Горбачёво — Дятьково. На оборонительном этапе сражения были проведены: Орловско- Брянская, Вяземская, Можайско-Малоярославецкая, Калининская, Тульская, Клинско- Солнечногорская и Наро-Фоминская фронтовые операции. 5 декабря 1941 года Красная армия перешла в контрнаступление по всему фронту под Москвой, проведя при этом ряд успешных фронтовых наступательных операций и отбросила врага на 150—300 километров от столицы.
--	--	--

7.	Блокада Ленинграда (3ч)	<p>Теория (2ч) Практика (1ч)</p> <p>Блокада Ленинграда- военная блокада города Ленинграда (ныне - Санкт-Петербург) немецкими, финскими и испанскими (Голубая дивизия) войсками с участием добровольцев из Северной Африки, Европы и военно-морских сил Италии во время Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) — 872 дня (включительно с днём начала и конца). В литературе также встречается число в 871 день.</p> <p>К началу блокады в городе имелось недостаточное для длительной осады количество продуктов и топлива. Единственным путём сообщения с Ленинградом оставался маршрут через Ладожское озеро, находившийся в пределах досягаемости артиллерии и авиации осаждающих, на озере также действовали военно-морские силы противника. Пропускная способность этой транспортной артерии не соответствовала потребностям города. В результате этого начавшийся в Ленинграде массовый голод, усугублённый особенно суровой первой блокадной зимой, проблемами с отоплением и транспортом, привёл к сотням тысяч смертей среди жителей. После прорыва блокады в январе 1943 года, осада Ленинграда вражескими войсками и флотом продолжалась до января 1944 года. В январе — феврале 1944 года советские войска провели Ленинградско-Новгородскую операцию, в результате которой противник был отброшен на 220—280 километров от южных рубежей города. В июне — августе 1944 года советские войска при поддержке кораблей и авиации Балтийского флота провели Выборгскую и Свирско-Петрозаводскую операции, 20 июня взяли Выборг, а 28 июня — Петрозаводск. В сентябре 1944 года был взят остров Гогланд. Проход в город морским путём через минные заграждения был обеспечен в 1946 году. За массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, проявленные защитниками блокадного Ленинграда, согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР 8 мая 1965 года городу присвоена высшая степень отличия — звание «Город-Герой».</p> <p>27 января является Днём воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).</p>
8.	Сталинградская битва (4ч)	<p>Теория(4ч) Практика (4ч)</p> <p>Сталинградская битва — одно из важнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и Вермахтом при поддержке армий стран «оси», закончившееся победой Вооружённых сил СССР.</p> <p>Битва происходила с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года на территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и Республики Калмыкии.</p> <p>Наступление войск нацистской Германии и её союзников продолжалось с 17 июля по 18 ноября 1942 года, его целью был захват большой излучины</p>

Дона, волго-донского перешейка и Сталинграда (современный Волгоград). Осуществление этого плана блокировало бы транспортное сообщение между центральными районами Союза ССР и Кавказом (см. Битва за Кавказ (1942—1943)), создало бы плацдарм для дальнейшего наступления с целью захвата кавказских месторождений нефти.

За июль—ноябрь 1942 года Красной Армии удалось заставить противника увязнуть в оборонительных боях, а до февраля 1943 года — окружить группировку немецко-фашистских захватчиков в результате контрнаступательной операции «Уран», отбить деблокирующий немецкий удар «Винтергевиттер» и сжать кольцо окружения к развалинам Сталинграда. Окружённая группировка капитулировала 2 февраля 1943 года, в том числе генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс и ещё 24 генерала вермахта.

Эта победа Красной Армии, после череды поражений 1941—1942 годов, положила начало «коренному перелому» (перехвату советским командованием стратегической инициативы) не только в Великой Отечественной, но и во всей Второй мировой войне.

Сталинградская битва стала одной из самых ожесточённых и кровопролитных в истории человечества по количеству суммарных безвозвратных потерь (убитые, умершие от ран в госпиталях, пропавшие без вести) воевавших сторон: РККА — 478 741 человек (323 856 человек в оборонительной фазе сражения и 154 885 человек в наступательной), вермахт — около 300 000 человек, германские союзники (итальянцы, румыны, венгры, хорваты) — около 200 000 человек, число погибших горожан невозможно установить даже приблизительно, но счёт идёт не менее чем на десятки тысяч.

Военным значением победы стало снятие угрозы захвата вермахтом и его союзниками территорий Нижнего Поволжья и Кавказа, а также бакинских нефтяных месторождений^[8].

Политическим значением стало то, что Турция отказалась от вторжения в СССР весной 1943 года, Япония не начала планируемый Сибирский поход, Румыния (Михай I), Италия (Пьетро Бадольо), Венгрия (Миклош Каллаи) стали искать возможности для выхода из войны и заключения сепаратного мира с Великобританией и США.

Согласно данным исследования ВЦИОМ, проведённого в январе 2018 года и приуроченного к 75-летию со дня разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, 55 % опрошенных совершеннолетних россиян считают победу в Сталинградской битве решающим событием для исхода Великой Отечественной войны.

9.	Курская битва (3ч)	<p>Теория(1ч) Практика (2ч)</p> <p>Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 года; также известна как Битва на Курской дуге) — совокупность стратегических оборонительной (5—23 июля) и наступательных (12 июля — 23 августа) операций Красной армии в Великой Отечественной войне с целью сорвать крупное наступление сил вермахта и разгромить его стратегическую группировку. По своим масштабам, задействованным силам и средствам, напряжённости, результатам и военно-политическим последствиям является одним из ключевых сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. В историографии считается самым крупным (величайшим) танковым сражением в истории. В нём участвовали около 2 млн человек, 6 тысяч танков, 4 тысячи самолётов; сражение проложило «путь к великим советским наступательным действиям 1944-45 годов».</p> <p>Сражение является важнейшей частью стратегического плана летне-осенней кампании 1943 года, согласно советской и российской</p>
----	---------------------------	---

		<p>историографии, включает в себя: Курскую стратегическую оборонительную операцию (5—23 июля), Орловскую (12 июля — 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3—23 августа) стратегические наступательные операции. Битва продолжалась 50 дней. Немецкая сторона наступательную часть сражения называла операция «Цитадель».</p> <p>В результате наступления по плану «Кутузов» потерпела поражение орловская группировка немецких войск, а занимаемый ею орловский стратегический плацдарм был ликвидирован. По итогам операции «Полководец Румянцев» потерпела поражение Белгородско-Харьковская группировка немцев, и соответствующий плацдарм также был ликвидирован. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, начатый под Сталинградом, был завершён в Курской битве и сражении за Днепр, а в последовавшей Тегеранской конференции по инициативе Ф. Рузвельта уже обсуждался составленный им лично «2 месяца тому назад план расчленения Германии на пять государств». После завершения битвы стратегическая инициатива окончательно перешла на сторону Красной армии, которая продолжала освобождать страну от немецких захватчиков и до окончания войны проводила в основном наступательные операции. Вермахт в ходе отступления с территории СССР проводил политику «выжженной земли».</p> <p>23 августа является Днём воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Белгород, Курск и Орёл стали первыми городами России, которым присвоено почётное звание «Город воинской славы».</p>
10.	Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (10ч)	<p>Теория(5ч) Практика(5ч) Социально-экономическое развитие Красноярского края в годы войны. Заводы, рожденные войной. Улицы Красноярска, города Минусинска, названные в честь героев войны. Здания, которые помнят войну.</p>

11.	История неизвестного героя (3ч)	Теория (1ч) Практика (2ч) Люди Красноярского края на фронтах Великой Отечественной войны. Одна лишь память побеждает время.
12.	Воспоминания ветеранов (5ч)	Теория (4ч) Практика(1ч) Встречи с ветеранами ВОВ, проживающими в городе Минусинске и Минусинском районе. Ведение дневников памяти. Анкетирование и интервьюирование. Итоговый мониторинг.
13.	Дети войны (3ч)	Теория (2ч) Практика(1ч) Понятие «дети войны». Ведение дневников памяти. Анкетирование и интервьюирование. Итоговый контроль.
14.	Подготовка и проведение экскурсий для обучающихся МОБУ «СОШ № 2» (16ч)	Практика (16ч) Проведение уроков-памяти, викторин, круглых столов, брейн-рингов. Защитники Родины: наши земляки – участники ВОВ 1941-1945 гг. Московская битва. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва, Курская битва. Красноярский край в годы ВОВ. Красноярский край, ты в моем сердце навсегда! Минусинск – город, в котором я родился (по плану).

Раздел № 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начало занятий	Дата окончания занятий	Кол – во учебных недель	Кол- во учебных дней	Кол – во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
2022 - 2023	01.09.2022	31.05.2023	36 недель	216 учебных дней	108 часов	3 раза в неделю	Апрель

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение	<p>В школе имеется отдельная музейная комната.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название музея - Музей «Боевой славы» 2. Номер свидетельства – 5689 3. Адрес: Красноярский край, г. Минусинск муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» 662607, г. Минусинск, ул. Автомобильная, 37, тел. 8(39132)2-16-91 E-mail: mschool2@bk.ru 4. Руководитель музея – Караваева Ольга Валерьевна 5. Год открытия музея – 20 ноября 1986 год 6. Музей занимает отдельный кабинет площадью 16 кв.м. 7. Музейный фонд – более 105 ед. хранения.
Информационное обеспечение	Раздел музея «Боевой славы» размещен на официальном сайте МОБУ «СОШ № 2» https://school2.minusa.ru/
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования МОБУ «СОШ № 2»

2.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид контроля	Сроки	Форма проведения контроля	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
Входной контроль		Тестирование	Оценочный лист	Тест
Текущий контроль		Практическое задание	Лист наблюдений	Презентация практического задания
Промежуточный контроль		Тестирование Музеи мира	Оценочный лист	Тест
Итоговый контроль		Тестирование	Оценочный лист Лист самооценки	Защита индивидуальных проектов

Итоговая аттестация складывается из результатов входного, промежуточного и итогового контроля.

2.2.3. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса	Очная форма обучения.
Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> • лично-ориентированное развивающее обучение; • культуровоспитывающая технология; • индивидуализации обучения; • технология коллективного взаимообучения; • здоровьесберегающие технологии; • технология проблемного обучения; • педагогика сотрудничества.
Методы обучения	Методы мотивации и стимулирования: метод эмоционального мотивирования (приёмы создания ситуации нравственного переживания, создание ситуаций занимательности, анализ ситуаций из литературы, биографий деятелей культуры и искусства, исторических личностей, занимательных фактов, приёмы удивления, сопоставление фактов, создание ситуации новизны), а также отдельные методы стимулирования (метод познавательных игр, метод создания ситуаций познавательного спора, анализ жизненных ситуаций, предъявление учебных требований), опрос, работа с карточками, игры, проверочная работа, тестирование.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая.
Формы организации учебного занятия	Беседа, лекция, практическое занятие, тренинг, экскурсия, конкурс.
Алгоритм учебного занятия	Учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие- осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенций)	<p>Раздаточный материал: бланки тестов, карточки с заданиями, бланки диагностических и творческих заданий, фотографии, периодические издания, карты, мемуары, технологические карты.</p> <p>Наглядные пособия: экспонаты школьного музея, архивные документы, таблицы, схемы, экспозиции музея, фото и видеоматериалы.</p>

2.2.4. Список литературы

Для педагога

1. Белова, С.Н., Ильина, И.В., Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / С.Н. Белова, И.В. Ильина, Т.И. Шамова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
3. Журкина, А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник», Выпуск №11. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72 с.
4. Золотарёва, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография / А.В. Золотарёва. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 200 с.
5. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1305270>
6. <http://my.krskstate.ru/docs/muzeums/minusinskiy-regionalnyy-kraevedcheskiy-muzey-martyanova/>
7. <http://my.krskstate.ru/docs/muzeums/minusinskiy-muzey-dekabristov/>
8. <http://my.krskstate.ru/docs/churches/spasskiy-sobor-minusinsk/>
9. Интернет-газета Newslab.ru, www.newslab.ru
10. http://my.krskstate.ru/docs/architecture_monuments/dom-vilnera-v-minusinske/
11. <https://smorodina.com/objects/pamyatnik-p-e-schetinkinu-v-minusinske>
12. <http://vtruda.ru/obshchestvo/ogon-universiady-v-minusinske-16-02-2019>

Для обучающихся

1. Красноярский край – 85. Факты. События. Достижения. – Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2019. – 192 с.
2. Коршунов, Ю. Л. Военно-морская наука в годы Великой Отечественной войны / Ю.Л. Коршунов. - М.: Галея Принт, 2005. - 112 с.
3. Крутиков, А. Великая Отечественная война Советского Союза: Популярный очерк / А. Крутиков. - М.: Военное МВС СССР, 2007. - 208 с.
4. Максимов, И. И. Великая Отечественная война. 1941-1945 / И.И. Максимов. - Москва: Мир, 2005. - 160 с.
5. Солонин 22 июня, когда началась Великая Отечественная война? / Солонин, Марк. - М.: Эксмо, 2007. - 512 с.
6. Тельпуховский Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945: Краткая история / Тельпуховский, Б.С. и. - М.: Воениздат; Издание 3-е, 2004. - 560 с.
7. Тельпуховский, Б.С. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 - 1945 / Б.С. Тельпуховский. - М.: Политической литературы, 2014. - 576 с.
8. Щукин, С. Великая Отечественная война / ред. А. Баев, С. Щукин. - М.: Художественная литература, 2015. - 580 с.
9. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1305270>
10. <http://my.krskstate.ru/docs/muzeums/minusinskiy-regionalnyy-kraevedcheskiy-muzey-martyanova/>
11. <http://my.krskstate.ru/docs/muzeums/minusinskiy-muzey-dekabristov/>
12. <http://my.krskstate.ru/docs/churches/spasskiy-sobor-minusinsk/>
13. Интернет-газета Newslab.ru, www.newslab.ru

14. http://my.krskstate.ru/docs/architecture_monuments/dom-vilnera-v-minusinske/
15. <https://smorodina.com/objects/pamyatnik-p-e-schetinkinu-v-minusinske>
16. <http://vtruda.ru/obshchestvo/ogon-universiady-v-minusinske-16-02-2019>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
Г. МИНУСИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе

МОБУ «СОШ №2»

О.М. Мартьяновой

29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Факел»
на 2022 – 2023 учебный год

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы- стартовый

Возраст обучающихся – 14-15 лет

Срок реализации – 1 год

Составил:

педагог дополнительного образования
Жуйкова Елена Михайловна

Минусинск

2022

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование интереса обучающихся к отечественной истории через нравственные ценности прошлых поколений; на изучение современным человеком музейного дела и применяя полученный опыт «общения» для решения коммуникативных задач и выстраивания социальных отношений.

Объем и срок освоения программы	1 год обучения: 108 часов, 2 раза в неделю, общее количество часов в неделю - 3 академических часа.
Формы обучения	Очная форма обучения
Особенности организации образовательного процесса	<p><u>Поисковая и научно-исследовательская работа:</u> поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.</p> <p><u>Методическая функция школьного музея</u> объединяет педагогический коллектив школы и обучающихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветах, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении.</p> <p><u>Организация общешкольных мероприятий:</u> посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.</p>
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	<p>Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.</p> <p>Место проведения занятий: школьный музей.</p> <p>Время проведения занятий: ПОНЕДЕЛЬНИК - 14:00-14:45; ЧЕТВЕРГ- 14:00-14:45, 14:55-15:40</p>

Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирование их активной гражданской позиции, социальной активности, интеллектуального развития путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи	Планируемые результаты
Формирование интереса к Отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений	<p>Личностные: сформирована активная гражданская позиция, чувство патриотизма и уважения по отношению к своей Родине, истории своего народа.</p> <p>Метапредметные:</p>

	умеют устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Предметные: знают Отечественную историю (историю России в контексте мировой истории), ключевые вехи Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в рамках Второй мировой войны 1939-1945 гг
Вовлечение обучающихся в активную поисковую, научную и музейную деятельность	Личностные: сформировано умение поисковой и аналитической деятельности. Метапредметные: умеют создавать проект и защищать его. Предметные: владеют теоретическими и практическими знаниями, навыками музейного дела; ведут фондовую и экскурсионную работу в музее «Боевой славы»

**Календарно-тематический учебный план
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Количес тво часов	Форма контроля
	План	Факт				
1.			Мировые и локальные войны. Взгляд военных историков на феномен «войны».	лекция	1	тест
2.			Входной контроль.	практикум	1	тест
3.			Война, написанная юными...	практикум	1	презентация
4.			Введение. Совокупность знаний, используемых в профессиональной музейной практике и отраженных в специальной литературе, обобщающей проблемы музейного дела - «музеология».	лекция	1	тест
5.			Введение. Совокупность знаний, используемых в профессиональной музейной практике и отраженных в специальной литературе, обобщающей проблемы музейного дела - «музеология».	лекция	1	тест
6.			Предмет исследования музееведения.	лекция	1	тест
7.			Предмет исследования музееведения.	лекция	1	тест
8.			Предмет исследования музееведения.	лекция	1	тест

9.			Методы музееведения.	практикум	1	презентация
10.			Методы музееведения.	практикум	1	презентация
11.			Методы музееведения.	практикум	1	презентация
12.			История музейного дела.	лекция	1	тест
13.			История музейного дела.	лекция.	1	тест
14.			Музеи мира.	лекция	1	тест
15.			Фондовая работа в музее.	практикум	1	тест
16.			Фондовая работа в музее.	практикум	1	
17.			Фондовая работа в музее.	практикум	1	
18.			Фондовая работа в музее.	практикум	1	
19.			Фондовая работа в музее.	практикум	1	
20.			Фондовая работа в музее.	практикум	1	
21.			Хранение музейных фондов.	лекция, практикум	1	Тест
22.			Хранение музейных фондов.	лекция, практикум	1	
23.			Хранение музейных фондов.	лекция, практикум	1	
24.			Хранение музейных фондов.	лекция, практикум	1	

25.			Хранение музейных фондов.	лекция, практикум	1	
26.			Своевременная консервация и реставрация музейных фондов.	лекция, практикум	1	тест, лабораторная работа
27.			Своевременная консервация и реставрация музейных фондов.	лекция, практикум	1	
28.			Своевременная консервация и реставрация музейных фондов.	лекция, практикум	1	
29.			Музейная коммуникация.	лекция	1	тест
30.			Музейная коммуникация.	лекция	1	
31.			Музейная коммуникация.	лекция	1	
32.			Музейная коммуникация.	лекция	1	
33.			Главное отличие музейного предмета от архивного документа.	лекция	1	Тест
34.			Главное отличие музейного предмета от архивного документа.	лекция	1	
35.			Главное отличие музейного предмета от архивного документа.	лекция	1	
36.			Главное отличие музейного предмета от архивного документа.	лекция	1	
37.			Промежуточный контроль. Музеи мира.	практикум, лекция	1	тест
38.			Промежуточный контроль. Музеи мира.	практикум, лекция	1	

39.			Промежуточный контроль. Музеи мира.	практикум, лекция	1	
40.			Мир накануне Второй мировой войны 1939-1945 гг.	лекция	1	тест
41.			Политическое и социально-экономическое развитие Италии в 30-е годы XX века.	лекция	1	тест
42.			Политическое и социально-экономическое развитие Италии в 30-е годы XX века.	семинар	1	тест
43.			Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 30-е годы XX века. Деятельность НСДАП.	лекция	1	тест
44.			Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 30-е годы XX века. Деятельность НСДАП.	семинар	1	тест
45.			Политическое и социально-экономическое развитие Японии в 30-е годы XX века.	лекция	1	тест
46.			Политическое и социально-экономическое развитие Японии в 30-е годы XX века.	семинар	1	тест
47.			Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.	лекция, семинар	1	тест
48.			Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.	семинар	1	тест
49.			Причины и предпосылки начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	лекция	1	тест
50.			Причины и предпосылки начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	семинар	1	тест
51.			Награды, звания и боевые знамена Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	лекция	1	тест, презентация
52.			Награды, звания и боевые знамена Великой Отечественной	лекция, семинар	1	

			войны 1941-1945 гг.			тест, презентация
53.			Награды, звания и боевые знамена Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	лекция, семинар	1	
54.			Награды, звания и боевые знамена Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	лекция, семинар	1	

55.			Награды, звания и боевые знамена Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	лекция, семинар	1	
56.			Награды, звания и боевые знамена Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	лекция, семинар	1	
57.			Битва за Москву.	лекция	1	тест
58.			Битва за Москву.	лекция	1	тест
59.			Битва за Москву.	семинар	1	тест
60.			Битва за Москву.	семинар	1	тест
61.			Блокада Ленинграда.	лекция	1	тест
62.			Блокада Ленинграда.	семинар	1	тест
63.			Блокада Ленинграда.	семинар	1	тест
64.			Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.	лекция	1	тест
65.			Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.	лекция	1	тест
66.			Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.	семинар	1	тест
67.			Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.	семинар	1	тест
68.			Курская битва.	лекция	1	тест

69.			Курская битва.	семинар	1	тест
70.			Курская битва.	семинар	1	тест
71.			Социально-экономическое развитие Красноярского края в годы войны.	лекция	1	беседа
72.			Заводы, рожденные войной.	лекция, практикум	1	тест
73.			Заводы, рожденные войной.	лекция, практикум	1	
74.			Заводы, рожденные войной.	лекция, практикум	1	
75.			Улицы Красноярска, города Минусинска, названные в честь героев войны.	лекция	1	защита проектов
76.			Здания, которые помнят войну.	лекция	1	тест
77.			Здания, которые помнят войну.	виртуальная экскурсия	1	тест
78.			Здания, которые помнят войну.	виртуальная экскурсия	1	тест
79.			Люди Красноярского края на фронтах Великой Отечественной войны.	лекция	1	тест
80.			Люди Красноярского края на фронтах Великой Отечественной войны.	виртуальная экскурсия	1	тест
81.			Одна лишь память побеждает время.	лекция	1	презентация
82.			Воспоминания ветеранов ВОВ (1941-1945 гг.)	практикум	1	презентация
83.			Воспоминания ветеранов ВОВ (1941-1945 гг.)	практикум	1	
84.			Воспоминания ветеранов ВОВ (1941-1945 гг.)	практикум	1	
85.			Воспоминания ветеранов ВОВ (1941-1945 гг.)	практикум	1	
86.			Воспоминания ветеранов ВОВ (1941-1945 гг.)	практикум	1	
87.			<i>Обобщение.</i>	практикум	1	
88.			<i>Обобщение.</i>	тестирование	1	тест

89.			Ведение дневников памяти.	практикум	1	презентация
90.			Ведение дневников памяти.	практикум	1	тест
91.			Итоговый контроль.	практикум, теория	1	защита индивидуальны х проектов
92.			Защитники Родины: наши земляки – участники ВОВ 1941-1945 гг.	уроки-памяти	1	презентация
93.			Защитники Родины: наши земляки – участники ВОВ 1941-1945 гг.	виртуальная экскурсия	1	тест
94.			Основные сражения времен Второй мировой войны, Великой Отечественной войны.	брейн-ринг	1	презентация
95.			Основные сражения времен Второй мировой войны, Великой Отечественной войны	виртуальная экскурсия	1	тест
96.			Основные сражения времен Второй мировой войны, Великой Отечественной войны	виртуальная экскурсия	1	тест
97.			Красноярский край в годы ВОВ. Красноярский край, ты в моем сердце навсегда! (85 лет со дня основания Красноярского края: 85 фактов о Красноярье).	уроки-памяти	1	презентация
98.			Красноярский край в годы ВОВ. Красноярский край, ты в моем сердце навсегда! (85 лет со дня основания Красноярского края: 85 фактов о Красноярье).	виртуальная экскурсия	1	тест
99.			Красноярский край в годы ВОВ. Красноярский край, ты в моем сердце навсегда! (85 лет со дня основания Красноярского края: 85 фактов о Красноярье).	виртуальная экскурсия	1	тест
100.			Красноярский край в годы ВОВ. Красноярский край, ты в моем сердце навсегда! (85 лет со дня основания Красноярского края: 85 фактов о Красноярье).	виртуальная экскурсия	1	тест
101.			Минусинск – город, в котором я родился (к Юбилею города).	викторина	1	

102.		Минусинск – город, в котором я родился (к Юбилею города).	тестирование	1	тест
103.		Минусинск – город, в котором я родился (к Юбилею города).	проект	1	защита проекта
104.		Минусинск – город, в котором я родился (к Юбилею города).	проект	1	защита проекта
105.		Занятие по систематизации и обобщению знаний.	практикум	1	защита индивидуальных проектов
106.		Занятие по систематизации и обобщению знаний.	Проект	1	защита индивидуальных проектов
107.		Занятие по систематизации и обобщению знаний.	Проект	1	защита индивидуальных проектов
108.		Занятие по систематизации и обобщению знаний.	проект	1	защита индивидуальных проектов
Итого:			108 часов.		