

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Интеллект – клуб «Эрудит»»
для обучающихся 5-11 классов
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 70**

Составил:
учитель истории и обществознания
Шемякин Олег Олегович

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	23
2.2.2. Оценочные материалы.....	23
2.2.3. Методические материалы.....	23
2.2.4. Список литературы.....	24

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальное
Актуальность программы	Игра – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие
Отличительные особенности программы	Особенность программы состоит в обобщении и развитии интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей обучающихся через включение их в деятельность клуба не только как пассивных участников, но и как активных организаторов интеллектуальной творческой деятельности. Обучающийся проходит путь от простого увлечения интеллектуальной игрой к активному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству
Виды деятельности	Участие в играх, дискуссиях по итогам игры, в тестированиях и тренингах на развитие интеллекта; работа с интернет – источниками информации и энциклопедической литературой в ходе составления вопросов для интеллектуальных игр; участие в онлайн- мероприятиях
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 11 – 18 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 70
Формы обучения	Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Форма объединения– клуб. Структура клуба подразумевает наличие команд с постоянно-переменным составом. Команда составляется из обучающихся одного класса. Состав каждой команды: 6 человек, один из игроков является капитаном, который избирается командой. В командах возможно наличие запасных игроков. Перед каждой командой на каждый игровой сезон ставятся определенные (с учетом уровня, состава и готовности команды) задачи, которые могут корректироваться в течение сезона. С учётом игровых показателей команд и игровой полезности игроков состав команд может корректироваться, а игроки менять команду, или игровой статус. Из наиболее подготовленных

	участников составляется команда для представления школы на интеллектуальных турнирах городского уровня.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут. Место проведения - кабинет № 317 каждую пятницу Время занятий: 14.15 – 15:00; 15.15-16.00
Промежуточная аттестация	Участие команд, составленных из обучающихся интеллектуального клуба, в школьном турнире по правилам игры «Что? Где? Когда?». Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции одаренных детей.

Задачи	Планируемые результаты
Формировать навыки коллективного принятия решений	Личностные: развиты любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Метапредметные: – включаются в групповую работу; – участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Предметные: умеют решать задачи различного уровня сложности, используя собственные и общие знания и умения, в ограниченные промежутки времени
Познакомить обучающихся с типами интеллектуальных игр, видами стандартных и нестандартных вопросов	Личностные: – способны к самооценке и самоконтролю; – владеют познавательной и личностной рефлексией. Метапредметные: – научились высказывать свое предположение; – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе; – слышат и понимают речь других. Предметные: знают типы интеллектуальных игр, виды стандартных и нестандартных вопросов
Закрепить знания обучающихся в области гуманитарных учебных дисциплин	Личностные: относятся положительно к интеллектуальной деятельности. Метапредметные: – научились высказывать свое предположение;

	<ul style="list-style-type: none"> – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе; – слышат и понимают речь других. <p>Предметные: сформированы разносторонние знания в рамках дисциплин гуманитарного цикла</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	В качестве аттестации на каждом разделе учебного плана используется участие в интеллектуальных играх: «Что? Где? Когда?», «Своя игра»
2.	Общение в игре: формы и методы	4	2	2	
3.	Мышление: формы и виды	4	2	2	
4.	Принципы игры в команде	4	2	2	
5.	Формы и методы поведения в группе	6	4	2	
6.	Формы и виды памяти	4	2	2	
7.	Логика: формы и виды	4	2	2	
8.	Интеллектуальный кругозор, эрудиция, интеллект	6	4	2	
9.	Психологический климат в команде	6	4	2	
10.	Формы интеллектуальных игр	6	4	2	
11.	Школьный турнир по игре «Что?Где?Когда?»	10	0	10	
12.	Участие в играх городского интеллектуального клуба	12	0	12	
	Итого:	70	28	42	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности при проведении занятий. Правила интеллектуальных игр.

Практика: проведение игр открытия сезона

Раздел 2. Общение в игре: формы и методы.

Теория: Общение: формы и методы. Общение в постоянной группе. Общение во временной группе. Ролевая организация группы. Мимика и жесты. Выявление лидера. Целенаправленность общения.
Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Раздел 3. Мышление: формы и виды.

Теория: Формы мышления, виды мышления. Общие понятия. Методы коллективного мышления. Мозговой штурм. Ассоциирование. Принудительное ассоциирование.

Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Раздел 4. Принципы игры в команде.

Теория: основополагающие принципы игры в команде. Распределение командных ролей.

Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Раздел 5. Формы и методы поведения в группе

Теория: Формы и методы поведения в группе. Психологический климат в группе. Коммуникативные задачи, их формы и виды.

Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Раздел 6. Формы и виды памяти.

Теория: Формы и виды памяти. Методы развития памяти.

Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Тренинг «Развитие памяти».

Раздел 7. Логика: формы и виды.

Теория: Логика: формы и виды. Методы логического мышления. Развитие логического мышления.

Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Раздел 8. Интеллектуальный кругозор, эрудиция, интеллект

Теория: Интеллектуальный кругозор, эрудиция, интеллект. Основные понятия и термины.

Развитие интеллекта. Познавательная деятельность. Как работать с книгой.

Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Раздел 9. Психологический климат в группе.

Теория: Понятие психологического климата. Познавательная деятельность.

Коммуникативные задачи, их формы и виды.

Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Раздел 10. Формы интеллектуальных игр.

Теория: Понятие нетрадиционных интеллектуальных игр. Виды игр.

Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Раздел 11. Школьный турнир по игре «Что? Где? Когда?».

Практика: Проведение 9 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Участвуют команды от каждого школьного класса на уровне основного общего и среднего общего образования

Раздел 12. Участие в играх городского интеллектуального клуба

Практика: участие представителей интеллектуального клуба «Эрудит» в городских состязаниях по игре «Что? Где? Когда?», «Своя игра»

Раздел № 2

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Введение: знакомство с программой	1	Лекция, (онлайн-лекция) Конспект	Слушают лекцию, получают информацию о структуре и содержании курса		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.		Введение: правила интеллектуальных игр	1	Лекция (онлайн-лекция) Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с правилами интеллектуальных игр		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 5 «А» - команда 5 «Б»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
4.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?».	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

		Команда 5 «В» - команда 5 «Г»					
5.		Участие в 1 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6.		Рефлексия по итогам участия в 1 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие Список вопросов с работой над ошибками	Участвуют в дискуссии по результатам игры. Составляют список сложных вопросов.		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
7.		Общение в игре: формы	1	Лекция (онлайн-лекция) Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с формами общения в ходе игры		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
8.		Общение в игре: методы	1	Лекция (онлайн-лекция) Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с методами общения в ходе игры		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
9.		Тренировочная игра по правилам «Что?	1	Игровое занятие	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам	https://db.chgk.info/ - база вопросов	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

		Где? Когда?». Команда 6 «А» - команда 6 «Б»		Участие в игре	«Что? Где? Когда?»	игры «Что?Где?Когда?»	
10.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 6 «В» - команда 7 «А»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
11.		Мышление: формы	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с формами мышления		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
12.		Мышление: виды	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с видами мышления		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
13.		Участие во 2 туре городского интеллектуально го клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие (онлайн – участие) Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
14.		Рефлексия по итогам участия во 2 туре городского	1	Игровое занятие (онлайн – участие)	Участвуют в дискуссии по результатам игры. Составляют		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации

		интеллектуально го клуба по игре «Что? Где? Когда?»»		Список вопросов с работой над ошибками	список сложных вопросов.		
15.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 7 «Б» - команда 7 «В»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
16.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 8 «А» - команда 8 «Б»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
17.		Принципы игры в команде: непрерывность обсуждения	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с принципом непрерывности обсуждения в ходе игры		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
18.		Принципы игры в команде: как выстроить логическую цепочку	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с методикой построения		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

					логических цепочек		
19.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 8 «В» - команда 9 «А»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
20.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 9 «Б» - команда 9 «В»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
21.		Участие в 3 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие (онлайн – участие) Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
22.		Рефлексия по итогам участия в 3 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие (онлайн – участие) Список вопросов с работой	Участвуют в дискуссии по результатам игры. Составляют список сложных вопросов.		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации

				над ошибками			
23.		Формы и методы поведения в группе: психологическое поведение в группе	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с формой психологического поведения в группе		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
24.		Формы и методы поведения в группе: распределение ролевой нагрузки в команде	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; распределяют роли в команде		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
25.		Коммуникативные задачи: формы	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с понятием и формами коммуникативных задач		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
26.		Коммуникативные задачи: виды	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с видами коммуникативных задач		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

27.		Участие в 4 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
28.		Рефлексия по итогам участия в 4 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие Список вопросов с работой над ошибками	Участвуют в дискуссии по результатам игры. Составляют список сложных вопросов.		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
29.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 10 «А» - команда 10 «Б»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
30.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 10 «А» - команда 11	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
31.		Формы и виды памяти	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

					формами и видами памяти.		
32.		Упражнения и тесты на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.	1	Лекция Конспект	Участвуют в тестировании и тренинге на развитие памяти		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
33.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 5 «А» - команда 5 «В»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
34.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 5 «Б» - команда 5 «Г»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
35.		Логика: формы и виды	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с формами и видами логического мышления		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

36.		Метод «мозгового штурма»	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; участвую в дискуссии с применением метода «мозгового штурма»		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
37.		Участие в 5 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
38.		Рефлексия по итогам участия в 5 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что?Где?Когда?»	1	Игровое занятие Список вопросов с работой над ошибками	Участвуют в дискуссии по результатам игры. Составляют список сложных вопросов.		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
39.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 6 «А» - команда 6 «В»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

40.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 6 «Б» - команда 7 «Б»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
41.		Интеллектуальный кругозор.	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с перечнем литературы для развития интеллекта		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
42.		Эрудиция и интеллект: основные понятия и термины	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с понятиями эрудиции и интеллекта		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
43.		Развитие интеллекта. Познавательная деятельность.	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с методиками развития интеллекта		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
44.		Как работать с книгой.	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; составляют памятку работы с книгой		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

45.		Участие в 6 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
46.		Рефлексия по итогам участия в 6 туре городского интеллектуального клуба по игре «Что? Где? Когда?»	1	Игровое занятие Список вопросов с работой над ошибками	Участвуют в дискуссии по результатам игры. Составляют список сложных вопросов.		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
47.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 7 «А» - команда 7 «В»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
48.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 8 «А» - команда 8 «В»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

49.		Психологический климат в команде	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
50.		Выработка делового психологического климата в команде	1	Тренинг Участие в тренинге	Участвую в тренинге по формированию благоприятного психологического климата в команде		Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
51.		Познавательная деятельность	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
52.		Интеллектуальное тестирование	1	Тренинг Результат прохождения теста	Участвую в тестировании на уровень IQ; тесте Амтхауэра		Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
53.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 8 «Б» - команда 9 «Б»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
54.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 9 «А» - команда 9 «В»	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

55.		Формы интеллектуальных игр: «разминочные» игры	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с «разминочными» играми		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
56.		Формы интеллектуальных игр: информационно – развлекательные игры	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с информационно – развлекательными играми		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
57.		Нетрадиционные интеллектуальные игры: «Муха»	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с правилами интеллектуальной игры «Муха»		Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
58.		Нетрадиционные интеллектуальные игры: «Контакт»	1	Лекция Конспект	Слушают лекцию; знакомятся с правилами интеллектуальной игры «Контакт»		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
59.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команда 10 «Б» - команда 11	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

60.		Тренировочная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Резервная игра.	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
61.		Составление вопросов для контрольной игры параллели 5-х классов	1	Игровое занятие Список вопросов	Составляют с помощью интернет – ресурсов и энциклопедической литературы вопросы для контрольной игры	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
62.		Промежуточная аттестация: контрольная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команды 5-х классов	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
63.		Составление вопросов для контрольной игры параллели 6-7-х классов	1	Игровое занятие Список вопросов	Составляют с помощью интернет – ресурсов и энциклопедической литературы	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

					вопросы для контрольной игры		
64.		Промежуточная аттестация: контрольная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команды 6-7 классов	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
65.		Составление вопросов для контрольной игры параллели 8-9-х классов	1	Игровое занятие Участие в игре	Составляют с помощью интернет – ресурсов и энциклопедической литературы вопросы для контрольной игры	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
66.		Промежуточная аттестация: контрольная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команды 8-9 классов	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
67.		Составление вопросов для	1	Игровое занятие	Составляют с помощью	https://db.chgk.info/ - база вопросов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной

		контрольной игры параллели 10-11-х классов		Участие в игре	интернет – ресурсов и энциклопедической литературы вопросы для контрольной игры	игры «Что?Где?Когда?»	(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
68.		Промежуточная аттестация: контрольная игра по правилам «Что? Где? Когда?». Команды 10-11 классов	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Что? Где? Когда?»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
69.		«Своя игра». Игра 1 между лучшими участниками школьного интеллект - клуба	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Своя игра»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
70.		«Своя игра». Игра 2 между лучшими участниками школьного интеллект - клуба	1	Игровое занятие Участие в игре	Участвуют в интеллектуальной игре по правилам «Своя игра»	https://db.chgk.info/ - база вопросов игры «Что?Где?Когда?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МОБУ «СОШ № 2»

2.2.2. Оценочные материалы

1. Лист учета участия в интеллектуальных играх школьного клуба и городских играх.
2. Тесты по теоретическим темам курса.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология группового обучения; - технология коллективного взаимообучения; - технология игровой деятельности;
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры)
Алгоритм учебного занятия	Игровое занятие. 1. Подготовка игры Определить цель игры, для чего её проводить; условия: реквизит, место проведения, возраст и количество участников игры, сколько у них свободного времени для проведения игры; 2. Ввод в игру Эмоциональная установка на игру и восприятие игровых задач. Объяснения игровых правил и действий, распределение ролей, формирование игровых групп 3. Проведение игры Поддержка свободной творческой атмосферы, соревновательности, занимательности. Коррекция действия игроков

	4. Определение итогов игры Констатация достигнутых результатов. Формулировка окончательного итога игры
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	- развивающие игры; - информационные базы данных; - электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

2.2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алексеев Е.В., Белкин В.Г., Курмашева Н.А., Поташев М.О., Тюрикова И.К. Что? Где? Когда? – Рольф; Москва; 2000.
2. Белкин В.Г. «Клуб интеллектуальных игр: 33 тренировки». М.2003 г.
3. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. Под ред. Первина И.Б.,- М.: Педагогика, 1985.
4. Коняхин А. Тренинг интеллектуальных способностей: задачи и упражнения. – СПб.: Питер, 2007. - 128с.: ил. - (Серия «Практикум»).

Список литературы для обучающихся

1. 1000 заданий для умников и умниц. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. - 336 с.: ил. – (1000 советов от газеты Комсомольская правда).
2. Всё обо всём в 10-ти томах. – М. 1994 г.
3. Деркач О.А. , Быков В.В. 1000 заданий на смекалку. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2006. - 304 с. - (1000 советов от газеты Комсомольская правда).
4. Никитин Ю. Занимательные игры для детей: В стране Викторинии. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. - 286с.:ил. - (Школа затейных наук).
5. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / под ред. А.П. Горкина. – М., 2000.
6. Рассел К. Хитроумные головоломки. [пер. с англ. В. Штаерман]. – М.: Эксмо, 2007. - 224 с.: ил.
7. Справочник необходимых знаний – М.2001 г