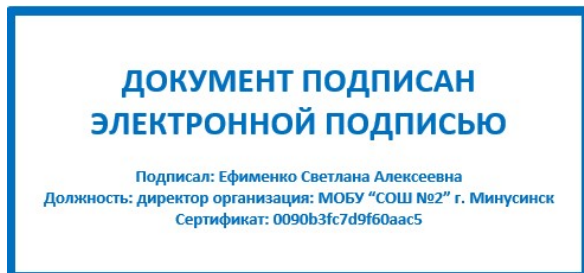


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Читательская грамотность»»
для обучающихся 2Г класса
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 34**

Составили:
учитель начальных классов
Молдованова
Анастасия Анатольевна

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебный план.....	4
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	17
2.2.2. Оценочные материалы.....	18
2.2.3. Методические материалы.....	18
2.2.4. Список литературы.....	18

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальная
Актуальность программы	Сущность читательской грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
Отличительные особенности программы	Особенность программы состоит в обобщении и развитии интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей обучающихся через включение их в читательскую грамотность и не только как пассивных участников, но и как активных организаторов интеллектуальной творческой деятельности.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Работа в группе, в паре.• Индивидуальная работа• Учебная дискуссия.• Тестирование.• Учебная игра• Практическая работа.• Исследование• Творческая работа
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 8-9 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 34
Формы обучения	Очная форма обучения
Особенности организации образовательного процесса	Основы читательской грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.
Режим занятий, периодичность и	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут.

продолжительность занятий	Место проведения - кабинет № 207 каждую пятницу Время занятий: 16:15-16:55
Промежуточная аттестация	Тест Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: развитие основ читательской грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника

Задачи	Планируемые результаты
Формировать любовь к книге, к чтению	Личностные: - Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; Метапредметные: Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности. Предметные: определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста.
Через организацию исследовательской, проектной, интерпретационной (театрализация) деятельности совершенствовать знания, умения по литературному чтению	Личностные: - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; Метапредметные: – Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера – Слышат и понимают речь других. Предметные: - озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы
Развивать речь обучающихся;	Личностные: - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Метапредметные: – научились высказывать свое предположение; – Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия Предметные: - определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста.
Дать представление о живописи как искусстве;	Личностные:

		<p>- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Предметные: определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста.</p>
<p>Формировать коллективного общения и взаимодействия;</p> <p>навык творческого</p>		<p>Личностные: - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях успеха; - слышат и понимают речь других. <p>Предметные: - озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы</p>
<p>Воспитывать читателя, интересную личность, Отечество, художественным собственным мнением.</p> <p>компетентного чуткого слушателя, любящую обладающую вкусом,</p>		<p>Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях успеха; - слышат и понимают речь других. <p>Предметные: - озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы</p>

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Аудирование (слушание).	6	3	3	В качестве аттестации Олимпиады, викторины, «Брейн– Ринги», кроссворды по
2.	Чтение	6	3	3	

3.	Работа с разными видами текста.	6	3	3	произведениям, тесты, минипроекты, экскурсии.
4.	Работа с текстом художественного произведения.	6	3	3	
5.	Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.	6	3	3	
6.	Умение говорить (культура речевого общения).	4	2	2	
	Итого:	34	17	17	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научнопознавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Раздел 2. Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Раздел 3. Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в

нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Раздел 4. Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Раздел 5. Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Раздел 6. Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Раздел № 2

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Конспект	Чтение по слогам. Определены темы текста. Работа с иллюстрацией.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
2.		Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1	Лекция (онлайн-лекция) Конспект	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3.		Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	Игровое занятие Участие в игре	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

4.		Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1	Игровое занятие Участие в игре	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.	Школьный портал http:// www.portalschool.ru Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival /1september.ru и	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5.		Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	Игровое занятие Участие в игре	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www .uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
6.		Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Игровое занятие	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

7.		Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	Конспект	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
8.		Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	1	Конспект	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
9.		Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1	Игровое занятие Участие в игре	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
10.		Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	1	Игровое занятие Участие в игре	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристик	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					ику герою. Подбирать заголовок к тексту.		
11.		Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	Конспект	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12.		Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Конспект	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
13.		Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Игровое занятие Участие в игре	Подбирать заголовки вопросительным предложениям. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

					предложени я.		
14.		Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	Игровое занятие	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом .	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: ww w.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общеприняты е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
15.		Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1	Игровое занятие Участие в игре	Обобщение и систематиза ция полученных знаний. Оценить результату своих достижений.	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: ww w.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции
16.		Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	Игровое занятие Участие в игре	Анализирава ть ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавли вать предложени я.	Журнал «Наука и образование » www.edu.ri n.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общеприняты е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
17.		Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1	Конспект	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовате льность	Единая коллекция Цифровых Образовател ьных Ресурсов.- Режим доступа: http ://www.sckoo l-	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и

					пунктов плана. Работать с иллюстраци ей.	collection.ed u.ru	самоорганиза ции
18.		Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	1	Конспект	Определять тип текста. Списывать текст.	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: ww w.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общеприняты е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
19.		Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	Игровое занятие Участие в игре	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом . Подбирать прилагатель ные к существител ьному.	Журнал «Наука и образование » www.edu.ri n.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции
20.		Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	Игровое занятие Участие в игре	Выполнять фонетически й разбор. Перечислять качества героя.	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: ww w.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общеприняты е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
21.		Работа с текстом В.Кологрива	1	Игровое занятие	Работать с таблицей. Ставить	Единая коллекция Цифровых Образовател	Побуждать обучающихся соблюдать на

		«Жизнь кузнечика»		Участие в игре	ударение в словах.	ьных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
22.		Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Игровое занятие	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
23.		Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1	Конспект	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
24.		Итоговая работа за 3 четверть	1	Конспект	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавли вать последовате льность событий.		
25.		Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	Конспект	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавли вать последовате льность событий.	Журнал «Наука и образование » www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции
26.		Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1	Конспект	Работать с поговоркам и. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту,	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции

					оформлять обложку.		
27.		Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1	Игровое занятие Участие в игре	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом . Находить границы предложения.	Журнал «Наука и образование » www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
28.		Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	Игровое занятие	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
29.		Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1	Игровое занятие Участие в игре	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.	Журнал «Наука и образование » www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30.		Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1	Игровое занятие Участие в игре	Определять жанр произведения	Поурочные планы: методическая копилка, информационные	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

					я, подбор синонимов.	технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
31.		Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1	Конспект	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
32.		Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1	Конспект	Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
33.		Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	Игровое занятие Участие в игре	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
34.		Работа с текстом И.Крылова	1	Игровое занятие Участие в игре	Подбирать заголовок к тексту, подбирать	Поурочные планы: методическая копилка, информация	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке

		«Кукушка и Петух»			синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	новые технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
--	--	-------------------	--	--	---	---	---

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МОБУ «СОШ № 2»

2.2.2. Оценочные материалы

1. Тесты по теоретическим темам курса.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология группового обучения; - технология коллективного взаимообучения; - технология игровой деятельности;
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры)
Алгоритм учебного занятия	Игровое занятие. 1. Подготовка игры Определить цель игры, для чего её проводить; условия: реквизит, место проведения, возраст и количество участников игры, сколько у них свободного времени для проведения игры; 2. Ввод в игру

	<p>Эмоциональная установка на игру и восприятие игровых задач. Объяснения игровых правил и действий, распределение ролей, формирование игровых групп</p> <p>3. Проведение игры Поддержка свободной творческой атмосферы, соревновательности, занимательности. Коррекция действия игроков</p> <p>4. Определение итогов игры Констатация достигнутых результатов. Формулировка окончательного итога игры</p>
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - информационные базы данных; - электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

2.2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Белкин В.Г. «Клуб интеллектуальных игр: 33 тренировки». М.2003 г.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. Под ред. Первина И.Б.,- М.: Педагогика, 1985.
3. https://iro23.ru/sites/default/files/2020/pos_dlya_uchitelya_2_kl_chitaemreshaemzhivem.pdf

Список литературы для обучающихся

1. Всё обо всём в 10-ти томах. – М. 1994 г.
4. Никитин Ю. Занимательные игры для детей: В стране Викторинии. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. - 286с.:ил. - (Школа затейных наук).
- 3.О.В. Кубасова Читательская грамотность 2 класс,2021г.
4. М.В. Буряк Читательская грамотность 2 класс. Практикум для школьников.2022г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 2»

(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ № 2»

№ 01-04-440 от 30.08.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Подписал: Ефименко Светлана Алексеевна
Должность: директор организация: МОБУ «СОШ №2» г. Минусинск
Сертификат: 0090b3fc7d9f60aac5

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Читательская грамотность»»
для обучающихся 2 Б класса
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 34**

Составили:

учитель начальных классов

Рыкова Вера Васильевна

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебный план.....	4
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	17
2.2.2. Оценочные материалы.....	18
2.2.3. Методические материалы.....	18
2.2.4. Список литературы.....	18

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальная
Актуальность программы	Сущность читательской грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
Отличительные особенности программы	Особенность программы состоит в обобщении и развитии интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей обучающихся через включение их в читательскую грамотность и не только как пассивных участников, но и как активных организаторов интеллектуальной творческой деятельности.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Работа в группе, в паре.• Индивидуальная работа• Учебная дискуссия.• Тестирование.• Учебная игра• Практическая работа.• Исследование• Творческая работа
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 8-9 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 34
Формы обучения	Очная форма обучения
Особенности организации образовательного процесса	Основы читательской грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.
Режим занятий, периодичность и	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут. Место проведения - кабинет № 306 каждую пятницу

продолжительность занятий	Время занятий: 16:15-16:55
Промежуточная аттестация	Тест Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: развитие основ читательской грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника

Задачи	Планируемые результаты
Формировать любовь к книге, к чтению	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; <p>Метапредметные:</p> <p>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста.</p>
Через организацию исследовательской, проектной, интерпретационной (театрализация) деятельности совершенствовать знания, умения по литературному чтению	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера – Слышат и понимают речь других. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы
Развивать речь обучающихся;	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научились высказывать свое предположение; – Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста.
Дать представление о живописи как искусстве;	<p>Личностные:</p>

		<p>- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Предметные: определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста.</p>
<p>Формировать коллективного общения и взаимодействия;</p> <p>навык творческого</p>		<p>Личностные: - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях успеха; - слышат и понимают речь других. <p>Предметные: - озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы</p>
<p>Воспитывать читателя, интересную личность, Отечество, художественным собственным мнением.</p> <p>компетентного чуткого слушателя, любящую обладающую вкусом,</p>		<p>Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях успеха; - слышат и понимают речь других. <p>Предметные: - озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы</p>

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Аудирование (слушание).	6	3	3	В качестве аттестации Олимпиады, викторины, «Брейн– Ринги», кроссворды по
2.	Чтение	6	3	3	

3.	Работа с разными видами текста.	6	3	3	произведениям, тесты, минипроекты, экскурсии.
4.	Работа с текстом художественного произведения.	6	3	3	
5.	Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.	6	3	3	
6.	Умение говорить (культура речевого общения).	4	2	2	
	Итого:	34	17	17	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научнопознавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Раздел 2. Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Раздел 3. Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в

нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Раздел 4. Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Раздел 5. Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Раздел 6. Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Раздел № 2

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Конспект	Чтение по слогам. Определены темы текста. Работа с иллюстрацией.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
2.		Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1	Лекция (онлайн-лекция) Конспект	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3.		Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	Игровое занятие Участие в игре	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

4.		Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1	Игровое занятие Участие в игре	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.	Школьный портал http://www.portalschool.ru Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5.		Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	Игровое занятие Участие в игре	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
6.		Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Игровое занятие	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

7.		Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	Конспект	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом , с иллюстрацией.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
8.		Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	1	Конспект	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
9.		Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1	Игровое занятие Участие в игре	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
10.		Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	1	Игровое занятие Участие в игре	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристик	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					ику герою. Подбирать заголовки к тексту.		
11.		Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	Конспект	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12.		Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Конспект	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
13.		Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Игровое занятие Участие в игре	Подбирать заголовки вопросительным предложениям. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

					предложени я.		
14.		Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	Игровое занятие	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом .	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: ww w.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общеприняты е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
15.		Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1	Игровое занятие Участие в игре	Обобщение и систематиза ция полученных знаний. Оценить результату своих достижений.	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: ww w.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции
16.		Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	Игровое занятие Участие в игре	Анализирава ть ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавли вать предложени я.	Журнал «Наука и образование » www.edu.ri n.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общеприняты е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
17.		Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1	Конспект	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовате льность	Единая коллекция Цифровых Образовател ьных Ресурсов.- Режим доступа: http ://www.sckoo l-	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и

					пунктов плана. Работать с иллюстраци ей.	collection.ed u.ru	самоорганиза ции
18.		Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	1	Конспект	Определять тип текста. Списывать текст.	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: ww w.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общеприняты е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
19.		Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	Игровое занятие Участие в игре	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом . Подбирать прилагатель ные к существител ьному.	Журнал «Наука и образование » www.edu.ri n.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции
20.		Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	Игровое занятие Участие в игре	Выполнять фонетически й разбор. Перечислять качества героя.	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: ww w.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общеприняты е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
21.		Работа с текстом В.Кологрива	1	Игровое занятие	Работать с таблицей. Ставить	Единая коллекция Цифровых Образовател	Побуждать обучающихся соблюдать на

		«Жизнь кузнечика»		Участие в игре	ударение в словах.	ьных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
22.		Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Игровое занятие	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
23.		Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1	Конспект	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
24.		Итоговая работа за 3 четверть	1	Конспект	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

					заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавли вать последова тельность событий.		
25.		Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	Конспект	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавли вать последова тельность событий.	Журнал «Наука и образование » www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции
26.		Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1	Конспект	Работать с поговоркам и. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту,	Поурочные планы: методическа я копилка, информацио нные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции

					оформлять обложку.		
27.		Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1	Игровое занятие Участие в игре	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом . Находить границы предложения.	Журнал «Наука и образование » www.eduplan.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
28.		Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	Игровое занятие	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
29.		Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1	Игровое занятие Участие в игре	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.	Журнал «Наука и образование » www.eduplan.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30.		Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1	Игровое занятие Участие в игре	Определять жанр произведения	Поурочные планы: методическая копилка, информационные	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

					я, подбор синонимов.	технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	е нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
31.		Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1	Конспект	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
32.		Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1	Конспект	Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
33.		Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	Игровое занятие Участие в игре	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
34.		Работа с текстом И.Крылова	1	Игровое занятие Участие в игре	Подбирать заголовок к тексту, подбирать	Поурочные планы: методическая копилка, информация	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке

		«Кукушка и Петух»			синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	новые технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
--	--	-------------------	--	--	---	---	---

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МОБУ «СОШ № 2»

2.2.2. Оценочные материалы

1. Тесты по теоретическим темам курса.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология группового обучения; - технология коллективного взаимообучения; - технология игровой деятельности;
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры)
Алгоритм учебного занятия	Игровое занятие. 1. Подготовка игры Определить цель игры, для чего её проводить; условия: реквизит, место проведения, возраст и количество участников игры, сколько у них свободного времени для проведения игры; 2. Ввод в игру

	<p>Эмоциональная установка на игру и восприятие игровых задач. Объяснения игровых правил и действий, распределение ролей, формирование игровых групп</p> <p>3. Проведение игры Поддержка свободной творческой атмосферы, соревновательности, занимательности. Коррекция действия игроков</p> <p>4. Определение итогов игры Констатация достигнутых результатов. Формулировка окончательного итога игры</p>
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - информационные базы данных; - электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

2.2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Белкин В.Г. «Клуб интеллектуальных игр: 33 тренировки». М.2003 г.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. Под ред. Первина И.Б.,- М.: Педагогика, 1985.
3. https://iro23.ru/sites/default/files/2020/pos_dlya_uchitelya_2_kl_chitaemreshaemzhivem.pdf

Список литературы для обучающихся

1. Всё обо всём в 10-ти томах. – М. 1994 г.
4. Никитин Ю. Занимательные игры для детей: В стране Викторинии. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. - 286с.:ил. - (Школа затейных наук).
- 3.О.В. Кубасова Читательская грамотность 2 класс,2021г.
4. М.В. Буряк Читательская грамотность 2 класс. Практикум для школьников.2022г.