

**Доклад-вывод**

**«Из опыта организации  
методической работы в школе:  
принципы,  
подходы,  
результаты  
и перспективы»**

**МОБУ «СОШ №2» г. Минусинск 11.02.2022 г.**

# Принципы организации МР

- Систематичность
- Последовательность
- Открытость
- Объективность
- Научность

МОБУ «СОШ №2» г. Минусинск 11.02.2022 г.

## **Управленческие и методические шаги:**

- Личная карточка учителя**
- Управленческая папка учителя**
- Единый день методической работы**
- Совместное определение темы,  
Плана МР**

**МОБУ «СОШ №2» г. Минусинск 11.02.2022 г.**

# Управленческая папка учителя



Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации города Минусинска  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №2"



**Управленческая папка  
учителя иностранного  
языка**

**Гюлмамедовой**

**Лейлы Руслановны**

г. Минусинск

## СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПАПКИ

1. Календарно-тематическое планирование учебного предмета
2. График контрольных и практических работ
3. Ведомость учёта индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательной программы
4. Результаты тематических контрольных и практических работ, промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ
5. Анализ тематических контрольных и практических работ, промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ
6. Личная карточка учителя
7. Приказы, распоряжения о мероприятиях, в которых учитель принимает участие.

# Совместное определение темы, плана МР

## Курсы «Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога»

Пример. Цели и задачи методической работы.

**А** Организация методической ра...

... методических технологий как условие эффективного образовательного процесса.

... профессиональную готовность педагога к процессу.

... педагогических технологий эффективных педагогических технологий инклюзивного образовательного процесса.

2. Изучить педагогические технологии, соответствующие инклюзивному образовательному процессу.

3. Адаптировать педагогические технологии инклюзивности образования и объективным критериям.

4. Проанализировать опыт апробации педагогических технологий инклюзивного образования.

5. Подготовить рекомендации для педагогов, эффективных педагогических технологий инклюзивного образования в образовательном процессе.

**Профессиональная готовность педагога к исполнению профессиональной деятельности включает следующие структурные компоненты:**

а) мотивационный (мотив);

б) интеллектуальный (знание);

в) технологический (компетентность);

г) коммуникативный (умение).

16:17 / 22:06

-12:06 1x

**Ларина Валентина Петровна**  
**Директор Академии непрерывного образования**  
**Взрослых «Альтернатива»**

# Важные фиксации из опыта наших коллег: уроки = мотивация

- 1) **Интересно, неожиданно:** неоднобразные уроки, разнообразные (неожиданные) учебные ситуации , учительские находки→ удивление, интерес.
- 2) **Понятна логика урока:** от цели (диагностируемой) к результату , + действия их достижения .
- 3) **Деятельностный подход.**
- 4) **Разнообразные ОФ .**
- 5) **Высокий эмоциональный тонус** урока.
- 6) **Снятие страха.**
- 7) **Поощрение учеников** в процессе урока.
- 8) **Возможность получить оценку результата** работы на уроке каждому ученику, в том числе и самооценку.
- 9) **Контроль знаний развивающий.**
- 10) **Обобщение видов затруднений**, последующая работа.
- 11) **Свобода выбора.**
- 12) **Конкретные технологии, приемы , средства и техники обучения** должны стать инструментами учеников.

# Некоторые показатели положительной динамики результатов формирования мотивации учащихся

1. Повышение успеваемости.
2. Снижение количества обучающихся с рисками образовательной неуспешности
3. Рост качества обучения
4. Качественное самостоятельное выполнение домашних заданий.
5. Выполнение разноуровневых домашних заданий.
6. Повышение активности учащихся на уроках.
7. Стремление повысить личный образовательный результат.
8. Освоение ролей организаторов учебной деятельности.