



#### Комментарий к оценочному листу

**Объективные** критерии потому так и названы, что участник либо демонстрирует, либо не демонстрирует заявленное в критерии, поэтому оценивается «1» - да, демонстрирует или «2» - нет, не демонстрирует.

**Субъективные** критерии не имеют никаких шкал, потому что это субъективное восприятие эксперта, поэтому даётся «разбег» от 1 до 9 баллов. По логике все эксперты должны оценить приблизительно одинаково (с расхождением в 1-3 балла максимум), проблема возникает тогда, когда по какому-либо критерию один поставил 2 балла, а другой – 9. Тогда решающее слово за главным экспертом (в случае подсчёта баллов и сравнения участников между собой, что не предполагается делать у нас).

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Компетенция Базовые компетенции: преподавание в начальной и основной школе

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Задание Подготовка и проведение фрагмента урока нового знания

Аспект	Критерии	Э1	Э2	Э3	Э4	Ср.б.
O1	Учебное содержание соответствует теме и целям урока					
O2	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся					
O3	Формулировка цели и задач урока					
O4	Результаты урока соотнесены с поставленными целями					
O5	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности					
O6	<b>Мотивирует учащихся к учебной деятельности: за счёт чего?</b>					
O7	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии					
O8	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности					
O9	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)					
O10	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)					
O11	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)					
O12	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя					
O13	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)					
O14	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)					
O15	Воспитательный потенциал урока					
O16	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)					
S1	Аккуратность					
S2	Индивидуальный стиль педагогической деятельности					
S3	Оригинальность урока					
S4	Эмоциональность					
S5	Общее впечатление					
	Эксперт _____ ( _____ ) подпись _____ расшифровка подписи _____					
	Дата _____					