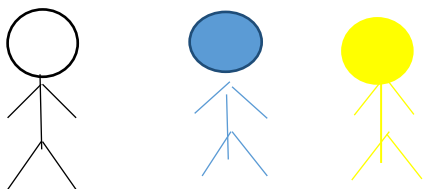


## Фронтально-парное занятие № 1. Тема «Устройство фронтально-парных занятий»



1. На учебном занятии, при объяснении нового материала, у обучающихся наблюдается разное понимание текста учителя. В этом случае обучающихся можно разделить на 3 категории. Первая категория – это учащиеся, которые могут понять материал сразу (*на схеме – человек черного цвета*), у второй категории возникают проблемы в понимании (*на схеме – человек синего цвета*), третья категория не воспринимает материал совсем (*на схеме – человек желтого цвета*). И если после фронтально работы организовать индивидуальную, то первые – выполнили бы задание правильно, вторые – допустили бы в выполнении задания ошибки, третьи – не выполнили бы задание.

### ***Задание для работы в парах:***

- Задать по два вопроса, чтобы ответом являлось содержание текста.
- Один напарник задает вопросы, второй отвечает. Затем поменяться ролями.

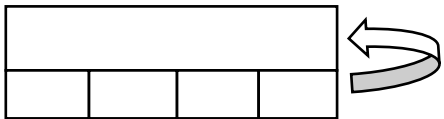
### ***Отладка парной работы (прил.2).***

***Акцентирование на работу в парах (в отношении персональных пар):***

- Сколько вопросов вы задали?
- Все ли содержание вы охватили своими вопросами?
- Какой вопрос задал вам напарник?
- Как вы ответили на него?

### ***Акцентирование на содержание:***

- Почему на схеме субъекты изображены разного цвета?
- Что поняли о том, как разные дети воспринимают учебный материал при фронтальной подаче учебного материала?



2. При изложении нового материала предлагается организовать фронтальную работу (на схеме – прямоугольник), затем – работа в парах (на схеме – прямоугольник с делением на квадраты). Цель работы в парах – восстановление, допонимание учебного материала с помощью напарника (на схеме – обращение к тексту, данному во фронтальной работе отмечено стрелкой). При работе в парах работа обучающихся не оценивается.

**Задание для работы в парах после второго вброса:**

- Восстановить текст с опорой на схему. Один напарник восстанавливает, второй - дополняет.

**Отладка парной работы (прил.2).**

**Акцентирование на работу в парах (в отношении персональных пар):**

- Что помогло восстановить текст?
- Получилось ли при работе в паре дополнять первого напарника?

**Акцентирование на содержание:**

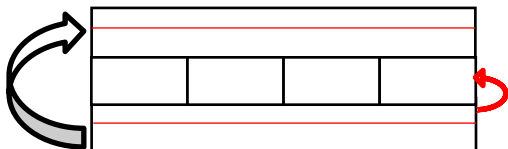
- Какая работа организуется после объяснения нового материала?
- Для чего после фронтальной работы организуется работа в парах?
- Вбрасывается ли новый материал в парную работу?

3. Фронтальная работа (на схеме первый прямоугольник) состоит из двух частей.

1) Учитель объясняет новый материал (вброс) (на схеме верхняя часть первого прямоугольника). 2) Учитель дает задание для работы в парах (на схеме – нижняя часть первого прямоугольника).

Далее идет работа в парах.

По окончании работы, в парах происходит возвращение к фронтальной работе, которая тоже состоит из двух частей (на схеме – второй прямоугольник):



1) акцентирование на то, каким образом работали пары (на схеме – верхняя часть второго прямоугольника) 2) акцентирование работы на содержание учебного материала (на схеме – нижняя часть второго прямоугольника).

**Задание для работы в парах после третьего вброса:**

- Задать по два вопроса, чтобы ответом являлось содержание текста.
- Один напарник задает вопросы, второй отвечает. Затем поменяться ролями.

**Отладка парной работы (прил.2).**

**Акцентирование на работу в парах (в отношении персональных пар):**

- Сколько вопросов вы задали?
- Все ли содержание вы охватили своими вопросами?
- Какой вопрос задал вам напарник?
- Как вы ответили на него?

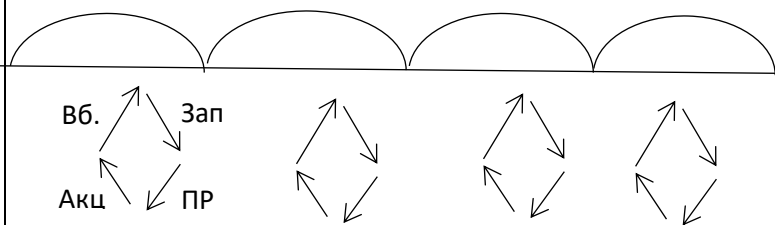
**Акцентирование на содержание:**

Какие акценты ставим при фронтальной работе?

4. При организации фронтально-парных занятий учитель делит материал на смысловые фрагменты, которых может быть разное количество (на схеме – четыре дуги означают четыре фрагмента учебного материала). Каждый фрагмент состоит из четырех частей: – вброс содержания информации (на схеме – 1 стрелка); запуск парной работы – (на схеме – 2 стрелка); парная работа – (на схеме – 3 стрелка); акцентирование на парную работу и на содержание – (на схеме – 4 стрелка).

**Задание для работы в парах после четвертого вброса:**

Вычленив главную и дополнительную информацию из текста.



а) Первый напарник выделяет главное, второй напарник аргументирует, является ли это содержание главным.

б) Второй напарник выделяет дополнительную информацию, первый аргументирует, является ли это содержание дополнительным.

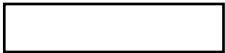
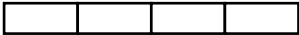

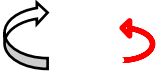
**Отладка парной работы (прил.2).**  
**Акцентирование на работу в парах (в отношении персональных пар):**

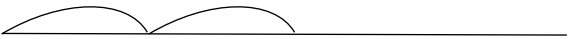
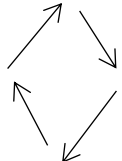
- Кто из вас выделял главное?
- Почему это показалось вам главным?
- Кто из вас выделял дополнительное?
- Почему это показалось вам дополнительным?

**Акцентирование на содержание:**

- *Что изображено на схеме дугами? Почему на схеме четыре дуги?*
- *От чего зависит количество дуг?*
- *На сколько частей делится каждая часть? Какую информацию считаете главной, а какую дополнительной?*

Приложение 1

Условные обозначения	
	Фронтальная работа
	Работа в паре
	Деление фронтальной работы на части
	Акцент на тот или иной фрагмент

	Содержательные фрагменты учебного материала
	Этапы устройства фронтально-парной работы каждого учебного материала

## Приложение 2

### Отладка парной работы

В процессе парной работы учитель:

- подходит к тем парам, у которых возникали трудности в работе;
- отвечает на возникшие в ходе работы вопросы (*не привлекая внимание других участников*);
- наблюдает за психологическим климатом в паре (*если климат неблагоприятный – делает замечания, разрешает конфликты*).

Проверяет:

- правильность способа выполнения задания;
- включенность каждого из напарников;
- о чем идет разговор в паре;
- соответствие схем на доске и в тетради;
- и др.