

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

«Освоение технологии разработки ИОМ как инструмента решения самообразовательной задачи учителя»

Цель. Формирование аналитической компетенции учителя на основе активных форм взаимодействия → разработка ИОМ учителя.

Результат: разработанный жизнеспособный ИОМ учителя, рекомендации по дальнейшему использованию ИОМа в своей педагогической практике

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие!

Для работы нам необходимо определить команду для фиксации промежуточных результатов работы методического практикума: **Стонт Е.П., Дашкова Т.А.**

Хранитель времени – **Дашкова Т.А.** (за 5 минут до окончания (начала) всех этапов методического семинара, в том числе кофе-паузы, предупреждать ведущего и участников семинара с помощью сигнальной карточки)

Просьба – отключить сотовые телефоны.

Для организации педагогического практикума нам необходимо провести жеребьёвку. Я приглашаю учителей, которые сегодня будут демонстрировать фрагмент урока нового знания: **Васильеву И.И.**, учителя начальных классов, **Саранину Н. Ю.**, учителя начальных классов, **Никонову О.И.**, учителя русского языка и литературы, **Шемякина О.О.**, учителя истории и обществознания, **Ровнейко В.В.**, учителя изо и технологии.

Условие. Время подготовки фрагмента урока 1,5 часа. Во время работы ЗАПРЕЩАЕТСЯ пользоваться какими-либо материалами, принесёнными с собой.

РАЗРЕШАЕТСЯ использовать набор заранее подготовленных администрацией канцелярских принадлежностей, учебно-методической литературы; компьютер (интернет, кроме электронной почты), принтер (рекомендуется за 15 минут до окончания времени подготовки начать распечатывать необходимый материал к уроку). Каждому участнику педагогического практикума выдаются критерии оценки фрагмента урока.

Подготовка фрагмента урока будет проходить в кабинете 210. Организатор в аудитории – **Майорова Ю.А.**

Желаем успехов и до встречи!

2. УСТАНОВОЧНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП (Показать вариант ИОМа)

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

- Определение цели методического семинара с позиции учителя. Учителя знакомятся со структурой ИОМа.
- Создание образовательной среды для педагога – это приоритетное направление в работе школы сегодня.
- Что такое ИОМ? (Ситуации из жизни)

3. ОБРАЗ БУДУЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА

3.1. Любая деятельность человека начинается с цели, с **образа будущего результата**. Чтобы представить образ будущего результата, надо проанализировать исходное состояние и определить то, к чему я сегодня буду стремиться.



«Школа обращена не просто в будущее, а в неопределенное будущее. Причем с каждым десятилетием (если не годом) горизонт неопределенности все ближе к настоящему. Как мы писали в прошлом номере нашего журнала, «Поколения: смена чаще, пропасть глубже». С каждым годом все менее стандартны ситуации и все менее эффективны стандартные рецепты действий.

В ситуации неопределенности флюгером для принятия стратегических управленческих решений становится «образ результата», который на всех уровнях (даже на невербальном) задает маршрут преодоления неопределенности будущего для действия здесь и сейчас.

А школа — это всегда здесь и сейчас. Рост ребенка всегда здесь и сейчас.

Образ результата позволяет организовать общее действие команды школы на перевод неопределенного будущего в конкретный результат в виде успешности каждого ученика. Ефим Рачевский. Российский педагог, директор Центра образования «Царицыно» № 548 г. Москвы, народный учитель Росси

Образ будущего результата мы будем рассматривать с трех позиций: Учитель – **Урок** – Ученик

Я ХОЧУ – основа жизнеспособности ИОМа

- На основе каких базовых документов рождается образ будущего результата? (ФЗ 273, ФГОС, Национальные проекты, Программа развития школы)

- Вопрос из жизни: к какому учителю Вы бы отдали своего ребёнка (дочь, сына, внука) в школу???

Модель Учителя (Шаг 1)	Урок – основная форма взаимодействия учителя и ученика (мотивирующий учебную деятельность ученика)	Модель Ученика (5-9)
Глубоко знающий психологические особенности всех возрастных периодов развития ребёнка	Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер	Активно и заинтересованно познающий мир , осознающий ценность труда, науки и творчества
Владеющий набором способов, приёмов, методов и технологий педагогической деятельности, соответствующих конкретному возрастному периоду	В приоритете самостоятельная работа ученика	Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
Реализующий в своей деятельности системно-деятельностный подход, основанный на горизонтальной дифференциации обучения, т.е.	Осуществляется проблемно-диалогический, практико- ориентированный , подход	С высоким уровнем учебной мотивации

организация разноуровневого дифференцированного обучения		
Успешно реализующий любой уровень образования: базовый, углублённый, профильный	Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД)	Владеющий функциональной грамотностью: способный решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности
Владеющий предметной компетенцией	Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и организовывать учебный процесс	
Владеющий коммуникативной компетенцией		
Владеющий методической компетенцией		
Владеющий психолого-педагогической компетенцией		

3.2. Практическая работа

Нам понадобится Управленческая папка учителя (5-11) – Ведомость учёта индивидуальных результатов освоения обучающимися ООП (1-11)

- Выберите один класс
- С помощью метода наблюдения определите уровень мотивации обучающихся по следующим критериям: высокий, средний, низкий. **(Шаг 2)**
- Д.з. по методике Н.Г. Лускановой провести диагностику уровня мотивации обучающихся 1-11 классов

- Я тоже провела такую работу в 9А классе. Казалось бы, класс довольно сильный, но только 8 чел. имеют высокий уровень мотивации, 8 чел. – средний, 14 чел. – низкий!

Фрагмент из «Большой перемены»

Результаты наблюдений учителя (слайд Е.П., Т.А.)

Задача: поиск путей и средств формирования учебной мотивации

Скорректировать нашу работу по МТ

Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

3.3. Разработка образовательной задачи учителя на основе выявленных дефицитов

Итак, мы имеем образ будущего результата (Учитель – Урок - Ученик), который может развиваться: конкретизироваться, изменяться, дополняться.

Анализируя методическую тему школы «Освоение эффективных педагогических практик формирования мотивации обучающихся как условие повышения качества образовательных результатов школьников», давайте определим, какие знания, умения, необходимы учителю для реализации поставленной цели.

Если разделить нашу тему на основные направления методической деятельности, то речь пойдёт об:

- новые образовательные результаты, куда мы включаем и ФГ;
- образовательный процесс формирования мотивации обучающихся;
- эффективные педагогические практики

В ФОРМЕ МОЗГОВОГО ШТУРМА УЧИТЕЛЯ НАЗЫВАЮТ НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ и фиксируют на магнитной доске, ПОТОМ СООТНОСИМ С МОИМ ВАРИАНТОМ (Е.П. выделяет совпадения)

Знания, умения, навыки, необходимые учителю для реализации методической темы школы **(шаг 3 П), (шаг 4 Р)**

Новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные, ФГ	
Знания	Умения
Знать требования к образовательным результатам обучающихся	Уметь отбирать содержание для достижения необходимых результатов
Виды функциональной грамотности и способы её формирования	Логически, уместно использовать дидактический материал для формирования ФГ
Содержание дидактического материала, на основе которого формируются и диагностируются результаты овладения обучающимися ФГ	Формировать дидактическую базу заданий по формированию ФГ
Техники диагностики образовательных результатов обучающихся	Организовывать диагностику и анализировать результаты диагностики
Образовательные ресурсы, содержание которых направлено на достижение образовательных результатов	Использовать в своей практике образовательные ресурсы, в том числе электронные

Процесс формирования учебной мотивации обучающихся	
Основы мотивационной сферы ученика: как она возникает, как она развивается	Организовывать активное взаимодействие: использовать разнообразные организационные формы, опыт ролевой деятельности, уроки нового типа
Какие педагогические средства можно использовать для формирования мотивации	Применять способы, приёмы мотивации обучающихся
Особенности каждого ученика	Выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимся, выбирать приёмы, способы организации образовательного процесса
Социальное положение обучающегося	Создавать позитивный рабочий микроклимат в коллективе обучающихся
Приёмы дифференцированного обучения	Использовать приёмы дифференцированного обучения на практике
Способы оценивания: формирующее и критериальное оценивание	Организовывать рефлексивно-оценочные действия на уроке, разные формы оценивания
Эффективные педагогические практики (ШАГ 5)	
Современные педагогические технологии	Использовать на практике выбранные современные технологии
Структура современного урока и требования к нему	Проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС
Варианты нестандартных уроков по учебному предмету	Применять разные варианты нестандартных уроков
Варианты содержания нестандартных домашних заданий	Использовать нестандартные д/з для достижения цели урока
Содержание анализа урока в соответствии с поставленной задачей	Анализировать достигнутый результат по итогам апробации
Методы, приёмы, технологии формирования мотивации обучающихся	Осуществлять выбор целесообразных, необходимых здесь и сейчас приёмов мотивации обучающихся
Технология понятийного зачёта как форма контроля за формированием терминологической грамотности	Использовать технологию понятийного зачёта на практике; проектировать серию уроков (по разделу) направленную на достижение конечного результата.
Технология супервизии как средство оказания адресной помощи участникам образовательных отношений	Оказывать адресную помощь всем участникам образовательных отношений
	Обобщать собственный педагогический опыт
	Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут учащихся.

- Учителям предлагается оценить себя по тем направлениям, которые были определены коллективом (выдаётся бланк с утверждениями, в котором учителя проставляют +/- напротив каждого утверждения)
- После предлагается выбрать (самоопределиться) из столбца «Умения» наиболее значимый в данный момент дефицит.
- На основе дефицита необходимо сформулировать свою **образовательную задачу** по формуле:

(Шаг 6 Р)

ПРОЦЕСС

+

**ОБЪЕКТ
воздействия**

+

**СРЕДСТВО
воздействия**

↓
Освоить

↓
Мотивация обучающихся

↓
Педагогические технологии
Современный урок
Нестандартные уроки
Приёмы, методы мотивации
Технология супервизии
Понятийный зачет
Моделирование серии уроков

...

Например, освоить технологию проектирования современного урока с целью формирования учебной мотивации обучающихся

- **Взаимопроверка:** учителям предоставляется возможность обсудить свою образовательную задачу с кем-то из коллег (варианты образовательных задач появляются на слайде)

(Шаг 7 С, П)

3.4. Формирование групп учителей (кластеров) на основе образовательной задачи учителя: (Шаг 8 С, П)

Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5
Современный урок	Педагогические технологии	Супервизия	Понятийный зачёт	Обобщение опыта

3.5. Определение задач-действий (работа в группах) (Шаг 9 Р)

На основе алгоритма учителя формулируют задачи-действия:

1. Провести микроисследование по выбранной проблеме с целью анализа исходного состояния
2. Изучить теоретические основы:
 - чтение научно-методической литературы;

- посещение семинаров, вебинаров по выбранной теме;
- ...
- 3. Выбрать средства, с помощью которых может быть обеспечено решение образовательной задачи учителя (методы, приёмы, технологии, практики, ...)
- 4. Апробация (применить) выбранных средств и определение сроков апробации.
- 5. Оценить и проанализировать достигнутые результаты

(Шаг 10 С, П) 1вариант

3.6. Определение ресурса для решения образовательной задачи учителя (открываются строчки как в игре «100 к одному»)

- КК ИПК
- Дистанционное образование Красноярья
- ЦНППМ
- методические сообщества учителей края
- академия непрерывного образования взрослых «Альтернатива»
- Ассоциация руководителей образовательных организаций
- Российская электронная школа
- открытые уроки коллег
- взаимопосещение уроков
- методические мероприятия школы, города, края: методические практикумы, педагогические практикумы, ЕМД
- наставник

3.7. Определение места предъявления результата – УРОК, Фрагмент урока, мастер-класс

4. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Некоторые рабочие варианты ИОМ демонстрируются на экране. Участникам семинара предлагается поместить свой вариант ИОМа на магнитные доски

- Чему учились?
- Что получилось?
- Что не получилось? Почему?

Д.з.: к 17.02.22 оформить окончательный вариант ИОМ в электронном и печатном варианте. В течение этой недели Вам будет предложена консультативная помощь. 17.02 состоится открытая презентация ИОМ учителя. Участвуют ВСЕ!

3.1.1. Трудовая функция

Наименование Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы об-ся
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	<u>Конвенция о правах ребенка</u> <u>Трудовое законодательство</u>
Другие хар-ки	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики