

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**«Освоение технологии
разработки индивидуального
образовательного маршрута
как инструмента решения
самообразовательной
задачи учителя»**

МОБУ «СОШ №2» г. Минусинск 11.02.2022 г.

Цель методического практикума -

Формирование аналитической компетенции учителя на основе активных форм взаимодействия

Результат – ИОМ учителя как адресная персонифицированная система повышения квалификации на основе технических заданий и коллективно-распределенной деятельности.

МОБУ «СОШ №2» г. Минусинск 11.02.2022 г.

ФИО (полностью)	<i>Вахрушева Ксения Андреевна</i>			
Муниципалитет	Минусинск			
Организация	МОБУ «СОШ №2»			
Должность	учитель начальных классов			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Отсутствие опыта работы по формированию умения у обучающихся представлять текстовые задачи разными способами / Освоить и внедрить в свою профессиональную деятельность приемы и способы интерпретации задачи как условие её успешного решения	Изучить современные технологии решения текстовых задач.	- Вебинар по формированию функциональной математической грамотности: решаем текстовые задачи https://uchitel.club/events/formiruem-funktsionalnuyu-matematicheskuyu-gramotnost-reshaem-tekstovy/ - Вебинар «Формирование математической грамотности. Работа с текстовыми задачами» https://uchitel.club/events/formirovanie-matematicheskoy-gramotnosti-na-primere-raboty-s-tekstovoy/	18.10.2021	Методическая разработка «Технология решения текстовых задач: приемы и способы»
	Расширить, конкретизировать знания по методике решения текстовых задач	Курс повышения квалификации – «Содержание и методы преподавания учебного предмета «Математика» по ФГОС НОО» Посещение уроков учителей начальной школы.	10.11.2021	
	Освоить алгоритм работы с текстовыми задачами и применение его на практике	Получение опыта работы над решением текстовых задач через открытые уроки / уроки наставников	13.12-17.12.2021	Карта анализа уроков
	Применить на практике алгоритм работы с текстовыми задачами	Участие в едином методическом дне школы в форме открытого урока	20.12.2021	Технологическая карта урока
	Научиться оценивать результативность применения методов, способов и приемов решения текстовых задач	Оценка уровня форсированности у обучающихся умения применять алгоритм решения текстовых задач		14.03.2021

«Школа обращена не просто в будущее, а в неопределенное будущее. Причем с каждым десятилетием (если не годом) горизонт неопределенности все ближе к настоящему.

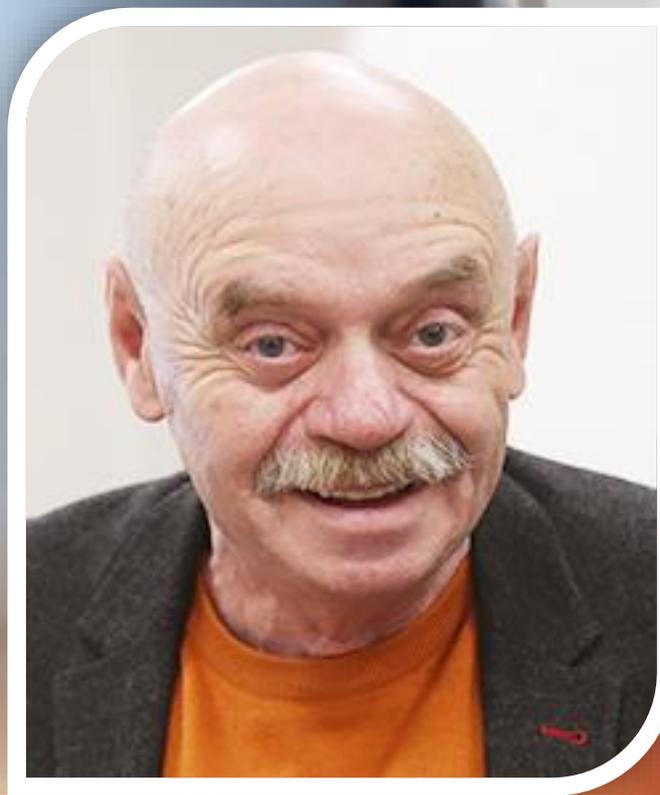
Поколения: смена чаще, пропасть глубже. С каждым годом все менее стандартны ситуации и все менее эффективны стандартные рецепты действий.

В ситуации неопределенности флюгером для принятия стратегических управленческих решений становится «образ результата», который на всех уровнях (даже на невербальном) задает маршрут преодоления неопределенности будущего для действия здесь и сейчас.

А школа — это всегда здесь и сейчас.

Рост ребенка всегда здесь и сейчас.

Образ результата позволяет организовать общее действие команды школы на перевод неопределенного будущего в конкретный результат в виде успешности каждого ученика.



Ефим Рачевский
Российский педагог,
директор Центра
образования
«Царицыно» № 548
г. Москвы, народный
учитель России

Образ будущего результата



Образ будущего результата



- ФЗ об Образовании №273
- ФГОС НОО, ООО, СОО
- Профессиональный стандарт педагога
- Национальный проект «Образование»
- ООП школы
- Программа развития школы

Образ будущего результата

- Глубоко **знающий психологические особенности** всех возрастных периодов развития ребёнка
- **Владеющий** набором способов, приёмов, методов и технологий педагогической деятельности, соответствующих конкретному возрастному периоду
- **Реализующий** в своей деятельности системно-деятельностный подход, основанный на горизонтальной дифференциации обучения, т.е. организация разноуровневого дифференцированного обучения
- **Успешно реализующий** любой уровень образования: базовый, углублённый, профильный
- **Владеющий** предметной компетенцией
- **Владеющий** коммуникативной компетенцией
- **Владеющий** методической компетенцией
- **Владеющий** психолого-педагогической компетенцией

УЧИТЕЛЬ

Образ будущего результата

- **Активно и заинтересованно познающий мир**, осознающий ценность труда, науки и творчества
- **Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности**, способный применять полученные знания на практике
- **С высоким уровнем учебной мотивации**
- **Владеющий функциональной грамотностью:** способный решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности

УЧЕНИК

Образ будущего результата

УРОК – основная форма взаимодействия учителя и ученика (мотивирующий учебную деятельность ученика)

- Урок обязан иметь **лично-ориентированный, индивидуальный** характер
- В приоритете **самостоятельная работа** ученика
 - Осуществляется **проблемно-диалогический, практико-ориентированный** подход
 - Каждый урок направлен на **развитие универсальных учебных действий (УУД)**
 - Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — **помогать в освоении новых знаний** и организовывать учебный процесс

**«Освоение эффективных педагогических практик
формирования мотивации обучающихся как условие
повышения качества образовательных результатов
школьников»**

Новые образовательные результаты обучающихся

Образовательный процесс формирования мотивации

Эффективные педагогические практики

Моделирование образовательной задачи учителя

ПРОЦЕСС

+

**ОБЪЕКТ
ВОЗДЕЙСТВИЯ**

+

**СРЕДСТВО
ВОЗДЕЙСТВИЯ**



Освоить



Мотивация
обучающихся



Педагогические технологии
Современный урок
Нестандартные уроки
Приёмы, методы мотивации
Технология супервизии
Понятийный зачет
Моделирование серии
уроков ...

Варианты образовательных задач учителя

Освоить технологию проектирования нестандартных уроков для повышения уч. мотивации

Освоить технологию

Освоить технологию

Освоить технологию

Освоить технологию

Освоить технологию

Кластеры учителей на основе образовательной задачи

Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5
Современный урок	Педагогические технологии	Супервизия	Понятийный зачёт	Обобщение опыта
Герцева	Шкаровская	Рыкова	Тимощенко	
Ворошилов	Никитинский	Турчанова	Бойко	
Гюлмамедова	Цирюльников	Паршева	Кудрявцева	
Шамаев		Кравцова	Катунина	
Воронина			Акатова	
Устюжанина				
Сургутская				

Алгоритм определения задач-действий

- 1. Провести микроисследование по выбранной теме с целью анализа исходного состояния**
- 2. Изучить теоретические вопросы**
- 3. Выбрать средства, с помощью которых может быть обеспечено решение задачи (методы, приёмы, технологии,...)**
- 4. Провести апробацию выбранных средств**
- 5. Провести оценку эффективности выбранных средств**
- 6. Провести анализ эффективности выбранных средств и спланировать дальнейшую работу**

Варианты задач-действий учителя

1.

Ресурсы реализации образовательной задачи учителя

КК ИПК

Дистанционное обучение Красноярья

ЦНППМ

Методические сообщества учителей края

Академия непрерывного образования взрослых «Академия»

Ассоциация руководителей образовательных организаций

Ресурсы реализации образовательной задачи учителя

Российская электронная школа

Открытые уроки коллег школы, города, края

Взаимопосещение уроков

Методические мероприятия школы, города, края

Методический отдел МКУ «Центр образования» г. Минусинска

Наставник

Места предявления резултата

УРОК

ФРАГМЕНТ УРОКА

МАСТЕР - КЛАСС

Рефлексия

1. Чему учились?
2. Что получилось?
3. Что не получилось? Почему?

Домашнее задание

1. Оформить ИОМ в электронном и печатном варианте
2. В течение недели Вам будет предложена консультативная помощь
3. Подготовиться к открытой презентации ИОМа

4. УЧАСТВУЮТ ВСЕ