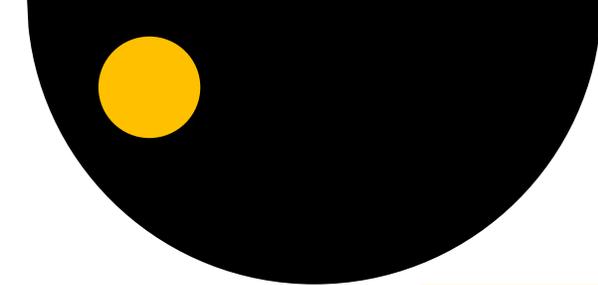


Уважаемые учителя!



Сейчас необходимо:

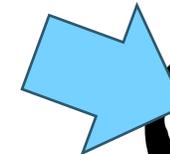
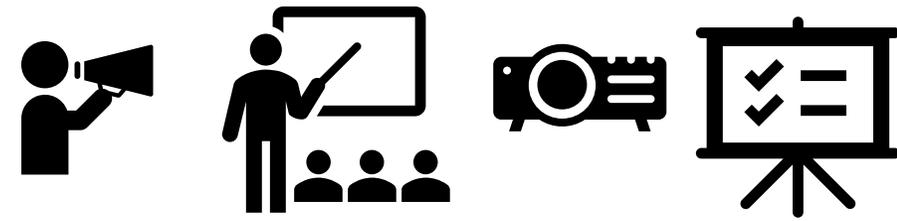
1. Внимательно слушать учебный материал.
2. Делать краткие записи в процессе.
3. После этого ответить на вопросы по учебному материалу.



В чём состоит,
ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ
фронтальной работы?



1. Фронтальная работа **не побуждает** мыслить всех.
2. Обучающиеся слышат **каждый своё** и думают **каждый своё**.
3. Материал **не закрепляется** в долговременной памяти.



БОЛЬШАЯ ИДЕЯ!



Чтобы мысль родилась,
нужно с кем-то поговорить, затем ещё с кем-то.

Потом что-то делать и проговаривать.

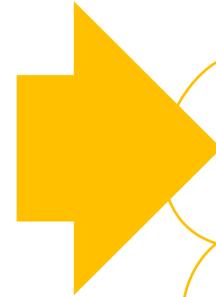
Тогда мысль появится в голове
и останется новым знанием.



ФРОНТАЛЬНО-ПАРНЫЕ ЦИКЛЫ (ФПЦ)

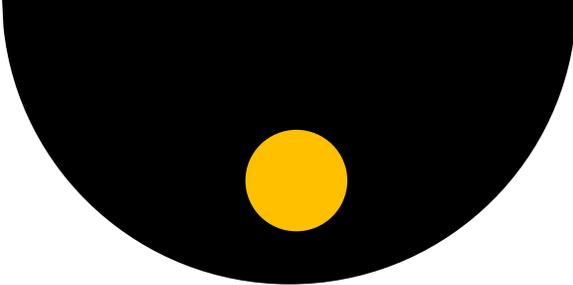
ИДЕЯ ФПЦ

● Мысль
разворачивается
в словах



● От речевой
работы
к мышлению





ФРОНТАЛЬНО-ПАРНЫЙ ЦИКЛ –

технология организации уяснения материала и активизации каждого участника занятий/урока

Термины: ФПР, ФПЗ

МЕСТО в учебном процессе

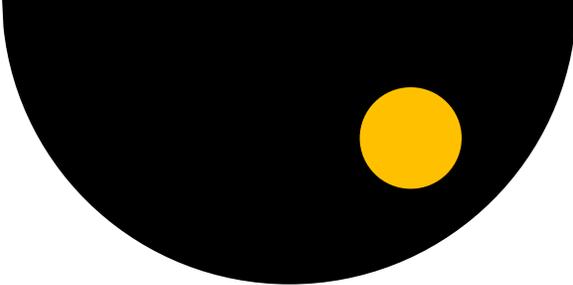
- Изучение нового знания, повторение (припоминание!), обобщение...
- На уроках, внеурочных занятиях...
- Это одна из технологий, не заменяет другие, а добавляется к ним
- Разнообразие

ЦЕЛИ. Зачем? (процесс)

- Усвоение материала.
- Устранение недопонимания.
- Речевая активность.
- Включение каждого в работу.
- Коммуникация.
- + мета, личностные (схемы, конспекты, умение слушать, ответственность...)

ЦЕЛИ. Зачем ещё? (прогресс).

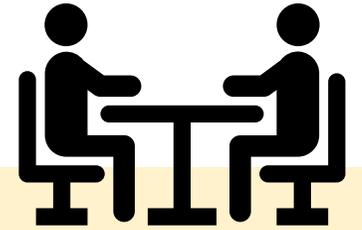
- Самостоятельный учебный труд.
Дальнейшее сотрудничество:
- ✓ пары сменного состава;
 - ✓ учебные группы допонимания...



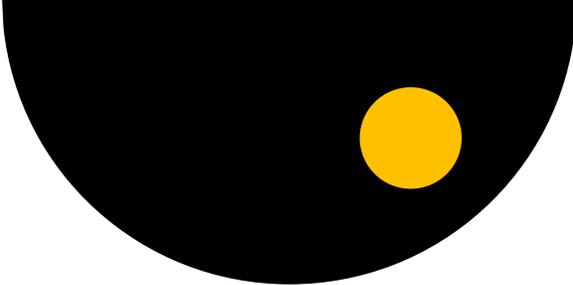
ОРГАНИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ ТЕХНОЛОГИИ ФПЦ

1	Запуск с учителями	Информирование, КПК, семинары, изучение источников... Принятие учителями
2	Подготовка обучающихся к работе в режиме ФПЦ	Проведение ФПЗ на новом несложном интересном материале для отработки действий ФПР на уроке нового знания
3	Внедрение в учебный процесс	Разработка и проведение уроков изучения нового материала в режиме ФПЦ +...
4	Анализ, доработка, использование	Рефлексия: что получилось, что нет, почему, что изменить... Результаты обучающихся?

ЗАПУСК ПАРНОЙ РАБОТЫ



1. Работа будет в парах (м. б. одна тройка).
2. Для каждого в паре – свой вопрос.
3. Один слушает, другой отвечает, сравнивает своё понимание этого материала с пониманием партнёра.
4. Слушать, отвечать – по очереди.
5. Перед парой – одна раскрытая тетрадь (карточка, схема, опора) того, кто сейчас отвечает.
6. Ответ партнёра сначала выслушать, потом можно дополнить.
7. Время этого этапа не должно быть больше, чем предыдущего.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ПАР по учебному материалу

1. В чём состоит и какая цель фронтальной работы?

2. Место ФПЦ в учебном процессе?

3. В чём состоят первый и второй этапы организации в школе ФПЦ?

1. Какие недостатки у фронтальной работы?

2. Цели ФПЦ?

3. В чём состоят третий и четвёртый этапы организации в школе ФПЦ?

ТАКТ ЦИКЛА ФПЗ

①

Вброс содержания

② **Запуск парной работы**

③ **Работа обучающихся в паре.**

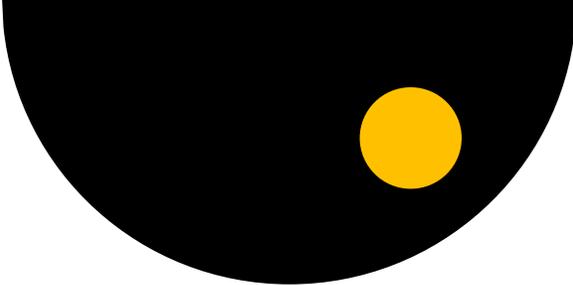
Отладка парной работы учителем



④

Акцентирование (вопросы конкретным парам):

- продолжение отладки парной работы,
- ликвидация пробелов, коррекция понимания учебного материала,
- усиление важных содержательных моментов.



ПОДГОТОВКА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФПЗ

Выбрать **самое главное, существенное, базовое**, то, которое будет использовано в дальнейшем.

Разбить на **смысловые блоки**.

Подготовить **вопросы** для пар к каждому блоку, такие чтобы охватить всё содержание.

По мере изложения:
схемы, интонация
для главного,
выписывать **термины**,
приводить примеры

ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА

не побуждает мыслить всех;

обучающиеся слышат **каждый своё** и думают **каждый своё**;

материал **не закрепляется** в долговременной памяти.

ФПЦ

Вопрос от равного побуждает отвечать, значит мыслить.

Происходит сравнение и допонимание.

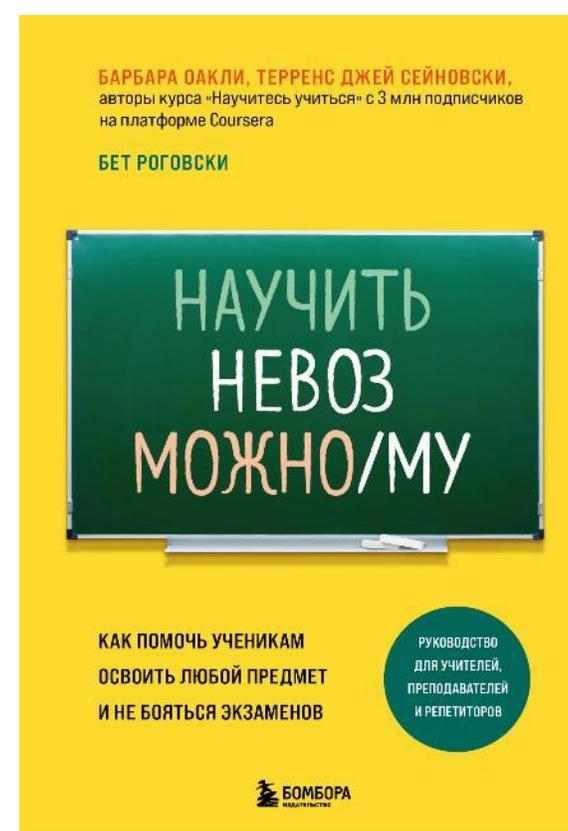
Происходит повторение и вспоминание: материал закрепляется в долговременной памяти.

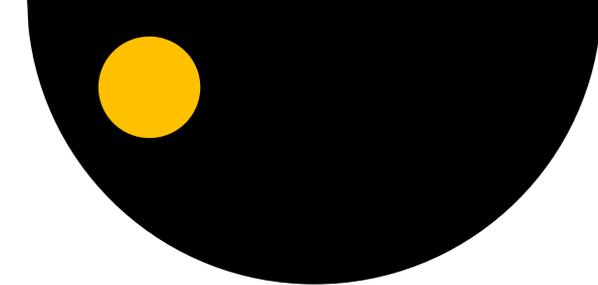
Естественная смена деятельности



Даже несколько секунд отдыха во время обучения запускают связанные с памятью процессы, влияющие на последующую проверку знаний.

Специалист по когнитивным нейронаукам
Эрин Уэмсли





ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Фронтально-парный цикл (ФПЦ) как технология организации уяснения материала и активизации каждого участника занятий/урока

<https://www.youtube.com/watch?v=mpjexZQ0qUM&t=1s>

2. Фронтально-парные занятия: учебно-методическое пособие / И.Г. Литвинская, Л.И. Иволгина, В.Б. Лебединцев, М.А. Хмырова, С.М. Куропаткина, М.В. Минова, Г.В. Клепец; под. ред. И.Г. Литвинской. – Красноярск, 2022 – 76 с.

3. Научить невозможному. Как помочь ученикам освоить любой предмет и не бояться экзаменов / Барбара Оакли, Бет Роговски, Терренс Джей Сейновски ; [перевод с английского Д. Кочетовой]. — Москва : Эксмо, 2022. — 304 с. — (Книги для тех, кто учится и учит)